

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ISTITUTO SECONDARIO di PRIMO GRADO “Quinto Ennio” – Lecce

Il nostro istituto, al fine di garantire coerenza nelle procedure e negli esiti della valutazione, ha definito indicatori, criteri e modalità di valutazione del comportamento adottando espressioni idonee alla definizione di un giudizio sintetico connesso con le competenze di Cittadinanza.

1.INDIVIDUAZIONE DI CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

A decorrere dall'anno scolastico 2017/2018, la valutazione del comportamento viene espressa, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Pertanto, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione del comportamento è determinata dalla valutazione degli obiettivi educativi trasversali, riferiti alla competenza in materia di cittadinanza riportata nella griglia sottostante. Dimensioni della competenza e descrittori di livello condivisi vengono riportati nella tabella successiva (RIVISTI ALLA LUCE DELLA LEGGE 92/2019):

1^ TRAGUARDO DI COMPETENZA: Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.

Livello iniziale Livello Livello Avanzato
Livello Base Intermedio

Rispetta con difficoltà le regole della convivenza civile.	Rispetta sempre le regole della convivenza civile, ma solo occasionalmente riesce a mediare in situazioni conflittuali.	Rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile, cercando di gestire conflitti e promuovere situazioni inclusive.	Rispetta con piena consapevolezza le regole della convivenza civile, favorisce l'interazione fra i compagni promuovendo un clima inclusivo.
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2^ TRAGUARDO DI COMPETENZA: Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Livello iniziale Livello Livello Avanzato
Livello Base Intermedio

Dimostra responsabilità in via di acquisizione e partecipa, solo se sollecitato, alla vita civica e sociale.	Dimostra responsabilità adeguata e partecipazione opportuna alla vita civica e sociale.	Dimostra piena responsabilità e partecipazione attiva alla vita civica e sociale.	Dimostra un atteggiamento responsabile e costruttivo, portando un contributo notevole ai processi decisionali a tutti i livelli delle attività civiche.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3^ TRAGUARDO DI COMPETENZA: Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale (distinzione dall'altro) e i tratti comuni (integrazione con l'altro), nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Livello iniziale Livello Livello Avanzato
 Livello Base Intermedio

Interagisce, con difficoltà, con gli altri, affermando se stesso e i propri punti di vista; raramente accetta i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.	Interagisce con gli altri con una certa disponibilità affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, guidato, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.	Interagisce positivamente con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, nel dialogo e confronto, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.	Interagisce costruttivamente con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, con spirito critico e costruttivo, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4^ TRAGUARDO DI COMPETENZA: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.

Livello iniziale Livello Livello Avanzato
 Livello Base Intermedio

Si impegna se guidato, a portare a termine il lavoro iniziato, da solo e con gli altri.	Si impegna a portare a termine in modo adeguato il lavoro iniziato in gruppo per conseguire un Interesse comune.	Si impegna in modo costruttivo a portare a termine il lavoro della comunità, partecipa alle decisioni democraticamente	Si impegna in modo costruttivo a portare a termine il lavoro della comunità, partecipa alle decisioni democraticamente apportando il suo contributo per la coesione sociale.
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PS: La dimensione della Competenza (Responsabilità, Autonomia, Collaborazione e Partecipazione) si ritrovano sia nella griglia della declinazione dei diversi livelli di competenza (iniziale, base, intermedio, avanzato), sia nella griglia di Valutazione del Comportamento inserita nel Documento di Valutazione d'Istituto.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE. AUTONOMIA E RESPONSABILITA'

DIMENSIONI Descrittori di livello della competenza

- Eccellente
- Lodevole
- L'alunno interagisce in gruppo, comprende i diversi punti di conflittualità in modo...
- Esemplare
- Encomiabile
- Completo
- Responsabile
- Costruttivamente
- vista, valorizza le proprie e altrui capacità e gestisce la
- Maturo
- Collaborativo
- Ponderato
- Soddisfacente
- Corretto
- Equilibrato
- Accettabile
- Discontinuo
- Criticamente
- Limitato
- Insoddisfacente

Contribuisce

- Positivamente Opportunamente
- all'apprendimento comune e Proficuamente Genericamente Parzialmente
- collabora alla realizzazione Costantemente
- di attività collettive...
- Accuratamente Accuratamente
- Consapevolmente Settorialmente
- Si inserisce nella vita sociale e
- Compiutamente Attivamente Superficialmente
- riconosce diritti e bisogni propri e Impropriamente
- altrui...

- | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Fa valere le regole scolastiche e le responsabilità di studio... | <input type="checkbox"/> Responsabilmente <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Passivamente |
| | <input type="checkbox"/> Giudiziosamente | <input type="checkbox"/> Complessivamente <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> Scrupolosamente <input type="checkbox"/> | Globalmente |
| | <input type="checkbox"/> Doverosamente <input type="checkbox"/> Diligentemente | <input type="checkbox"/> Sommariamente <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> Coscienziosamente | Saltuariamente <input type="checkbox"/> Raramente |
| | <input type="checkbox"/> Rigorosamente <input type="checkbox"/> Meticolosamente | <input type="checkbox"/> Selettivamente |

GIUDIZIO GLOBALE

Il livello globale degli apprendimenti disciplinari risulta ,

Ottimo 9.5 - 10	Distinto 8.5 – 9.4	Buono 7.5 – 8.4	Più che sufficiente 6.5 – 7.4	Sufficiente 5.5 – 6.4	Non del tutto sufficiente Sotto al 5.4
--------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------

(NON) avendo l'alunno acquisito un metodo di studio_.

<input type="checkbox"/> Personale <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Riflessivo <input type="checkbox"/> Approfondito <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Valido	<input type="checkbox"/> Produttivo <input type="checkbox"/> Appropriato <input type="checkbox"/> Efficiente <input type="checkbox"/> Organico <input type="checkbox"/> Ordinato <input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Frettoloso <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Incompleto <input type="checkbox"/> Impreciso <input type="checkbox"/> Confuso	<input type="checkbox"/> Disordinato <input type="checkbox"/> Inappropriato <input type="checkbox"/> Inefficace <input type="checkbox"/> Inconsistente <input type="checkbox"/> Dispersivo
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Riguardo al processo formativo, rispetto alla situazione di partenza, l'alunno dimostra una _____ evoluzione di atteggiamenti e di apprendimenti.

<input type="checkbox"/> Notevole <input type="checkbox"/> Pregevole <input type="checkbox"/> Significativa	<input type="checkbox"/> Considerevole <input type="checkbox"/> Apprezzabile <input type="checkbox"/> Evidente	<input type="checkbox"/> Positiva (nei casi di conferma, in presenza di buone valutazioni)	<input type="checkbox"/> Lieve <input type="checkbox"/> Modesta	<input type="checkbox"/> Minima <input type="checkbox"/> Limitata
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

E' possibile usare: Sempre - Quasi sempre - Non sempre - A volte - Spesso - Non del tutto