



UNIONE EUROPEA



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "QUINTOENNIO"
 Via R. M. Imbriani, n. 46 - 73100 Lecce - Tel. Fax: 0832/312910 - C.F.: 80010070755
 E-mail: lemm00400v@istruzione.it – Pec: lemm00400v@pec.istruzione.it
 Web: <http://www.quintoenniolecce.gov.it>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

a. S. 2022/2025

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>essenziali</u> ,	Le conoscenze sui temi proposti sono	Le conoscenze sui temi proposti sono	le conoscenze sui temi proposti sono <u>esaurienti</u> ,	Le conoscenze sui temi proposti sono

		<u>organizzabili e recuperabili</u>	<u>sufficientemente consolidate</u>	<u>consolidate e organizzate.</u>	<u>consolidate e organizzate</u>	<u>complete, consolidate e bene organizzate.</u>
ABILITA'		L'alunno, <u>guidato</u> , mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Realizza prodotti con <u>contenuti essenziali</u> .	L'alunno mette in atto nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati Realizza <u>semplici prodotti</u> .	L'alunno mette in atto <u>in modo autonomo</u> le abilità connesse ai temi trattati Realizza prodotti <u>con contenuti personali</u> .	L'alunno mette in atto <u>in modo produttivo</u> le abilità connesse ai temi trattati e utilizza nel lavoro. Realizza prodotti <u>ricchi di spunti e contenuti</u> .	L'alunno mette in atto <u>in modo personale e approfondito</u> le abilità connesse ai temi trattati e in contesti nuovi. Realizza prodotti <u>con spirito critico e originalità</u>
ATTEGGIAMENTI	<i>Rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica, solidale e inclusiva</i> <i>Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria e altrui identità nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i>	Rispetta <u>saltuariamente</u> le regole della convivenza civile, e <u>solo</u> <u>occasionalmente</u> riesce a mediare in situazioni conflittuali. <u>Guidato</u> , interagisce con gli altri con una certa disponibilità e	Rispetta le regole della convivenza civile, e <u>occasionalmente</u> riesce a mediare in situazioni conflittuali. Interagisce con gli altri con una <u>certa disponibilità</u> affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, <u>guidato</u> , i punti di vista altrui e	Rispetta <u>consapevolmente</u> le regole della convivenza civile, <u>cercando di gestire</u> conflitti e promuovere situazioni inclusive. Interagisce <u>positivamente</u> con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, nel dialogo	Rispetta con <u>piena consapevolezza</u> le regole della convivenza civile, <u>favorisce</u> l'interazione fra i compagni promuovendo un clima inclusivo Interagisce <u>responsabilmente</u> e con gli altri affermando se	Rispetta <u>diligentemente</u> le regole della convivenza civile, favorisce l'interazione fra i compagni promuovendo un clima inclusivo Interagisce <u>costruttivamente</u> con gli altri affermando se stesso e i propri

		riconosce il valore della diversità	riconosce il valore della diversità.	e confronto, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.	stesso e i propri punti di vista; accetta, con spirito critico i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità	punti di vista; accetta, con spirito critico e costruttivo, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.					
CONOSCENZE		Le conoscenze sui temi proposti sono <u>essenziali, organizzabili e recuperabili</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>sufficientemente consolidate</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>consolidate e organizzate.</u>	le conoscenze sui temi proposti sono <u>esaurienti, consolidate e organizzate</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>complete, consolidate e bene organizzate.</u>
ABILITA'		L'alunno, <u>guidato</u> , mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto <u>in modo autonomo</u> le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto <u>in modo produttivo</u> le abilità connesse ai temi trattati <u>e</u>	L'alunno mette in atto <u>in modo personale e approfondito</u> le abilità connesse ai

		Realizza prodotti con contenuti <u>essenziali</u> .	Realizza semplici prodotti.	Realizza prodotti <u>con contenuti personali</u> .	utilizza nel lavoro. Realizza prodotti <u>ricchi di spunti e contenuti</u> .	temi trattati e in contesti nuovi. Realizza prodotti con spirito critico e originalità
ATTEGGIAMENTI	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni	L'alunno assume <u>parzialmente</u> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni <u>con lo stimolo degli adulti</u> .	L'alunno assume <u>genericamente</u> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni	L'alunno assume <u>attivamente</u> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni e mostra di averne <u>buona</u> consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno assume <u>responsabilmente</u> e, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni e mostra di averne <u>completa</u> consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno assume <u>costruttivamente</u> comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dell'ambiente e dei beni comuni e mostra di averne <u>completa</u> consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. <u>in contesti diversi e con contributi originali</u> .
CITTADINANZA DIGITALE	Distingue i diversi device e sa utilizzarli. Sa applicare le regole sulla privacy e ha					

	consapevolezza dell'identità digitale È consapevole dei rischi della rete e utilizza i diversi sistemi di comunicazione					
CONOSCENZE		Le conoscenze sui temi proposti sono <u>essenziali, organizzabili e recuperabili</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>sufficientemente consolidate</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>consolidate e organizzate.</u>	le conoscenze sui temi proposti sono <u>esaurienti, consolidate e organizzate</u>	Le conoscenze sui temi proposti sono <u>complete, consolidate e bene organizzate.</u>
ABILITA'		L'alunno, <u>guidato</u> , mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Realizza prodotti con contenuti <u>essenziali</u>	L'alunno mette in atto nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati. Realizza <u>semplici</u> prodotti	L'alunno mette in atto <u>in modo autonomo</u> le abilità connesse ai temi trattati. Realizza prodotti <u>con contenuti personali</u>	L'alunno mette in atto <u>in modo produttivo</u> le abilità connesse ai temi trattati. Realizza prodotti <u>ricchi di spunti e contenuti</u>	L'alunno mette in atto <u>in modo personale e approfondito</u> le abilità connesse ai temi trattati e in contesti nuovi. Realizza prodotti <u>con spirito critico e originalità</u>
ATTEGGIAMENTI	È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto , culturale e sociale in cui vengono applicate.	<u>Se opportunamente guidato</u> , è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare	È <u>sufficientemente</u> consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto sociali e culturali <u>noti</u> .	È <u>responsabilmente</u> consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al	È <u>costruttivamente</u> consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in riferimento a	È <u>criticamente</u> consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione , in riferimento a

		riferimento a <u>situazioni note.</u>		contesto , culturale e sociale sociali.	<u>contesti nuovi</u> , culturali e sociali.	<u>contesti nuovi</u> , culturali e sociali.
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--