



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



"CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO"

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "QUINTO ENNIO – BATTISTI"

Via M. R. Imbriani, 46 – 73100 LECCE

C.F.: 93169640757

C.M.: LEIC8AR00G

☎ 0832/312910

✉ leic8ar00g@istruzione.it

✉ leic8ar00g@pec.istruzione.it

☐ S.S. 1° Grado "QUINTO ENNIO" Via R.M. Imbriani, 47- LECCE ☐ 0832/312910

☐ Scuola Primaria "CESARE BATTISTI" Via A. Costa, 7- LECCE ☐ 0832/306016

☐ Scuola dell'Infanzia VIA TRINCHESE - LECCE ☐ 0832/241084

☐ Scuola dell'Infanzia P.ZZA PARTIGIANI - LECCE ☐ 0832/316042

CURRICULO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

IL CURRICOLO

L'Istituto Comprensivo "Quinto Ennio-Battisti" mira ad offrire all'alunno percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, promuovendo il graduale passaggio dal "saper fare" al "saper agire, al voler agire, al poter agire". Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, l'offerta curriculare permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione attiva nel sociale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, ponendosi in continuità e in complementarità con le esperienze di vita del bambino, mira a promuovere e l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, finalizzando la sua azione al raggiungimento di traguardi di sviluppo in ordine alla identità, alla autonomia ed alla competenza.

La predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, che privilegia il gioco come risorsa di apprendimento e di relazioni, consente di sollecitare sinergicamente tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza del bambino.

In riferimento alle "Linee guida per le discipline STEM", L.197 del 29/12/2022, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza, anche attraverso metodologie didattiche innovative", il curricolo viene integrato con obiettivi volti a "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione" e a promuovere la parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM), proposta introdotta dal Parlamento europeo con la Risoluzione del 10 giugno 2021.

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA
AGGIORNATO ALLA LUCE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.
	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.
	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.
	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza sempre con maggiore proprietà la lingua italiana.
	Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. E' in grado di comprendere concetto di dato e di individuare le informazioni corrette ed errate anche nel confronto.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
	Comprende i concetti del prendersi cura di se', della comunità e dell'ambiente

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente conflittie riconosce le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati.
	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	Riconosce i diritti e i doveri nell'ambito scolastico.
	Si relaziona con gli altri, comprende i loro bisogni ed è capace di gestire i contrasti. Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. Riconosce le figure autorevoli e agire secondo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.
COMPETENZA MATEMATICAE COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Dimostra prime abilità di tipo logico.
	Riconosce le coordinate spazio-temporali.
	Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.
	Opera classificazioni.
	Ordina secondo criteri appresi E' in grado di riconoscere i diversi sistemi di comunicazione, sa riconoscere le diverse fonti energetiche, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di se'.

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi.
	Sperimenta le nuove acquisizioni in situazioni nuove.
	Sa elaborare un piano di azione prevedendo strumenti e selezionando le conoscenze acquisite.
	Sceglie e combina apprendimenti e capacità procedurali per realizzare un prodotto in modo creativo e personale. Prende iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine i compiti. collabora e partecipa ad attività collettive.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..).
	Sviluppa interesse per la musica, per la fruizione di opere d'arte.
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. Riconosce il valore di diversi sistemi di comunicazione e si esprime utilizzando canali come il teatro, la danza, la musica e lo sport.

CURRICOLO DI ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012 LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN APPLICAZIONE DELLA LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2019		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
		Nuclei Tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Sviluppa interesse per l' ascolto della musica	Materiali diversi	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l' attività mimico gestuale
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione), sviluppa interesse per l' ascolto della musica	Semplici tecniche grafico-pittorico- plastiche Gioco simbolico Costituzione	Scoprire simboli Utilizzare funzionalmente materiali e tecniche varie
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuali e sonore	Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce
		Comunicazione in modo personale delle proprie esperienze	Partecipare al canto corale

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
		Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>E' consapevole dei linguaggi, a sua disposizione, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei vari materiali, le esperienze grafiche e pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati per uno sviluppo del senso del bello, della conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d' arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p>	<p>Conoscenza e utilizzazione del gioco simbolico</p> <p>Conoscenza e uso di diverse tecniche espressive</p> <p>Costituzione</p> <p>Comunicazione in modo personale le proprie esperienze</p> <p>Utilizzazione di materiali e tecniche, grafico-pittorico-plastico, per accrescere le competenze manipolative</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale</p> <p>Utilizzare funzionalmente strumenti e materiale, per rappresentare il proprio vissuto, il reale, il fantastico</p> <p>Drammatizzare narrazioni, racconti, filmati Riconoscere e denominare i simboli</p> <p>Realizzare manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche</p> <p>Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti non convenzionali</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d' arte</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p> <p>E' consapevole dei linguaggi, a sua disposizione, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei vari materiali, le esperienze grafiche e pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati per uno sviluppo del senso del bello, della conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, film, musica, fotografia) per la produzione semplice di elaborati grafici plastici, visivi, personali o di gruppo</p> <p>Costituzione</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Tecniche espressive</p> <p>Comunicazione in modo personale e creativo le esperienze personali</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale</p> <p>Drammatizzare/e illustrare narrazioni, racconti, filmati</p> <p>Realizzare manufatti plastici e grafici con accuratezza utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche</p> <p>Rappresentare simboli utilizzando varie tecniche espressive</p> <p>Esprimere semplici valutazioni su opere d' arte viste nel territorio, fotografate o con riprese audiovisive</p> <p>Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti non convenzionali</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 3		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</p> <p>Scopre e osserva cose, ambienti ed essere viventi</p> <p>Riferisce correttamente eventi personali recenti e sa dire cosa succede in un futuro immediato.</p> <p>Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata</p>	<p>Concetti temporali (prima, dopo) successione</p> <p>Contemporaneità</p> <p>Linee del tempo: giorno/notte;</p> <p>numeri e spazio</p> <p>oggetti, fenomeni, viventi</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata</p> <p>Favorire la conoscenza dell'ambiente Circostante</p> <p>Dimostrare interesse per le nuove tecnologie</p> <p>Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica</p> <p>Osservare e manipolare elementi del mondo naturale ed artificiale</p> <p>Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni e avvenimenti della propria storia</p> <p>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio.</p> <p>Distinguere le trasformazioni dovute al tempo</p>

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>		<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, indietro, in mezzo)</p> <p>Vissuti quotidiani per acquisire elementi di analisi, di osservazione, di interpretazione degli eventi naturali e culturali</p>	<p>o all'azione dei diversi agenti esterni</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e analizzati</p>
--	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Concetti temporali (prima, dopo) successione</p> <p>Contemporaneità, linee del tempo: giorno/notte, fasi della giornata</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata.</p> <p>Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni e avvenimenti della propria storia</p>
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)	<p>Raggruppa, ordina e confronta oggetti e materiali secondo criteri dati</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici</p> <p>Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Numeri e spazio</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p>

		<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, indietro, in mezzo)</p>	<p>Rispettare l'ambiente e il paesaggio che ci circonda</p> <p>Approcciare e sperimentare nuove tecnologie</p> <p>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio.</p> <p>Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione dei diversi agenti esterni</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Riferisce correttamente eventi personali recenti e sa dire cosa succede in un futuro immediato</p> <p>Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata</p>	<p>Vissuti quotidiani per acquisire elementi di analisi, di osservazione, di interpretazione degli eventi naturali e culturali</p>	<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e analizzati</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti e materiali secondo criteri, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Mostra curiosità nei confronti del mondo e degli equilibri che lo reggono</p>	<p>Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità durata</p> <p>Linee del tempo: giorno/notte; fasi della giornata, giorni, settimana, mesi, stagioni</p>	<p>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, e avvenimenti (giorni, mesi, stagioni) della propria storia; anche nel raccontare, o riferire le fasi di una procedura o di un esperimento</p>
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)	<p>Confronta e valuta quantità, esegue misurazioni</p> <p>Riferisce eventi del passato, presente e futuro; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio ed esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Osserva e rappresenta in modo più preciso e corretto lo schema corporeo. Osserva e rappresenta i vari esseri viventi e i loro</p>	<p>Numeri e spazio</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p>

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell' operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza pesi ed altre quantità</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato o prossimo</p> <p>Sa descrivere forme geometriche individuandone le proprietà</p>	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Concetti spaziali e topologici(vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, indietro, in mezzo, a destra, a sinistra..)</p> <p>Raggruppamenti, seriazioni, classificazioni ordinamenti</p> <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Simboli, figure, forme, percorsi</p> <p>Numeri, strumenti e tecniche di misura serie e ritmi</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologia</p> <p>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio</p> <p>Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all' azione dei diversi agenti esterni</p> <p>Raggruppare, ordinare e mettere in serie oggetti, effettuare corrispondenze biunivoche</p> <p>Realizzare sequenze grafiche, ritmi e alternanze Porre domande discutere e confrontare</p> <p>Formulare ipotesi chiedere spiegazioni e cercare</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Elabora idee personali facendosi domande, dandosi spiegazioni; tiene conto del punto di vista dell'altro</p>		<p>soluzioni</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO ANNI 3		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012 LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei Tematici	Obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei</p>	<p>Storia personale</p> <p>Costituzione</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Giochi di gruppo, giochi simbolici</p> <p>Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione</p>	<p>Conoscere e riferire eventi della storia personale</p> <p>Riconosce le prime regole di vita sociale</p> <p>Accettare il distacco dalle figure parentali</p> <p>Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti e i coetanei</p> <p>Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole</p> <p>Partecipare al gioco e al lavoro di gruppo</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÈ E L' ALTRO ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza ,la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell' altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei</p>	<p>Storia personale</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola</p> <p>Significato della regola</p> <p>Costituzione</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola</p> <p>Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione., del lavoro di gruppo</p> <p>Giochi di gruppo, giochi con regole, giochi di ruoli</p>	<p>Conoscere e riferire eventi della storia personale</p> <p>Riferire i propri stati d' animo e riconoscerli sugli altri.</p> <p>Mette in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani la natura e gli animali</p> <p>Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti ei coetanei</p> <p>Aprirsi agli altri e all'ambiente</p> <p>Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro</p> <p>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro e portare aiuto</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, con i principali ruoli nei diversi contesti</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere</p> <p>Costituzione</p> <p>Significato della regola</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente in strada</p> <p>Regole della vita scolastica e del lavoro in classe, del lavoro di gruppi</p> <p>Usi costumi e tradizioni del proprio territorio, del Paese o di altri Paesi per l'integrazione di alunni stranieri</p> <p>Autonomia, consapevolezza e responsabilità delle scelte dei singoli e del gruppo</p>	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli, i contesti e i materiali che si usano per determinate azioni</p> <p>Riconosce e rispetta le più semplici norme morali</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</p> <p>Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, (di gruppo), alle conversazioni di sezione</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel lavoro, nel gioco</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'</p>

	<p>Conoscere i principali servizi del territorio</p>		<p>esperienza di tradizioni e conoscenze di beni culturali e di tradizioni lontane dal nostro territorio</p> <p>Superare la dipendenza dall' adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà e chiedono aiuto</p>
--	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Ascolta brevi e semplici racconti</p> <p>Descrive una semplice immagine</p> <p>Presta attenzione durante le narrazioni</p> <p>Capisce il messaggio delle parole usate dall'insegnante</p> <p>Comprende semplici istruzioni</p> <p>Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni</p> <p>Struttura semplici frasi di senso compiuto</p> <p>Descrive ciò che sta facendo</p> <p>Si avvicina con curiosità e rispetto al libro</p> <p>Legge per immagini</p>	<p>Storie e racconti</p> <p>Cartelli per illustrare la routine, i turni</p> <p>Giochi meta-fonologici per familiarizzare con la struttura della parola</p> <p>Racconto di esperienze vissute</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Sollecitazione alla descrizione di oggetti, persone, situazioni e alla risoluzione di problemi</p> <p>Costituzione</p> <p>Giochi di finzione</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche</p>	<p>Rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali</p> <p>Comprendere messaggi verbali</p> <p>Utilizzare la frase minima</p> <p>Conoscere nuovi vocaboli</p> <p>Esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Comunicare verbalmente le proprie emozioni</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>Inventare nuove parole</p> <p>Riconoscere le prime formazioni sociali</p> <p>Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi storie</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Ascolta per tempi adeguati storie e racconti che lo interessano, comprendendone fatti e relazioni</p> <p>Partecipa alle conversazioni di gruppo e se sollecitato interviene in modo pertinente. Con l'aiuto dell'insegnante aspetta il proprio turno per parlare e ascolta chi parla</p> <p>Usa un linguaggio corretto e appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze, sia con gli adulti che con i pari</p> <p>Individua le sequenze logico-causali-temporali di semplici informazioni attraverso il supporto di immagini</p> <p>Traduce sequenze e contenuti recepiti, attraverso il disegno e la pittura in modo comprensibile</p>	<p>Esercizi di ascolto di storie e racconti. Regole e ruoli della comunicazione</p> <p>Conversazioni ed interventi spontanei / indotti</p> <p>Costituzione</p> <p>Esercizi di tecniche espressive: allegro, triste, contento, arrabbiato</p> <p>Giochi dei perché e del dove e quando</p>	<p>Ascoltare un breve racconto</p> <p>Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne</p> <p>Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni di fiabe e rime</p> <p>Parlare raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</p> <p>Introdurre termini nuovi nel suo lessico</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti</p> <p>Formulare domande per chiedere informazioni</p> <p>Riconoscere le forme sociali, si confronta e ne discute con coetanei e adulti</p> <p>Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini</p> <p>Collegare figure e immagini uguali</p> <p>Individuare la sequenza finale di una storia</p>

			Scrivere alcune lettere in stampatello maiuscolo Riconoscere alcune lettere
--	--	--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA			
I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 5			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE			
RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018			
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Simbolizzazione scritta	Saper distinguere ed interpretare i simboli (numeri e lettere)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare, attività e per definirne regole	Numeri e lettere	Usare un repertorio linguistico appropriato Usare la lingua italiana per:
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Elaborazione di frasicollettive	Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie...
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Interventi personali	Esprimere bisogni
		Ascolto di semplici consegne	Esprimere sentimenti e stati d'animo
		Racconto di storie, fiabe, favole, filastrocche, poesie, canti	Relazionarsi spontaneamente con gli altri
		Racconti di esperienze personali	Chiedere per ottenere
		Traduzione in sequenze di immagini di storie lette	Descrivere cose, azioni o persone
		Utilizzo di parole per giochi linguistici	Saper cogliere il significato di una fiaba letta dall'insegnante
		Sequenze logico-causali-temporali di storie, racconti, immagini	Inventare storie e racconti
		Brevi e semplici filastrocche in rima	Saper riferire il contenuto di una fiaba e/o di un racconto anche attraverso domande stimolo
		Prime forme di simbolizzazione scritta	Riconoscere e riflettere sulle formazioni sociali, i loro ruoli e compiti ne discute con coetanei e adulti

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

		Costituzione	<p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Saper rappresentare l'esperienza reale e fantastica con il disegno e /o la pittura</p> <p>Mettere in ordine sequenze di un racconto</p> <p>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p> <p>Individuare la lingua scritta come strumento per lasciare traccia di sé</p>
--	--	--------------	--

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>L'alimentazione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Attività di gioco motorio/sportivo applicando correttamente le regole</p>	<p>Esplorare l'ambiente stabilire una prima conoscenza dei compagni</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Scoprire e adottare comportamenti mirati alla cura di se' e degli oggetti</p> <p>Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non</p> <p>Giocare con uno o più compagni rispettando le regole</p> <p>Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio</p>	<p>Gioco e movimento</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>L'alimentazione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Attività di gioco motorio/sportivo</p> <p>Esercizi di psicomotricità</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>	<p>Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo</p> <p>Controllare i propri movimenti</p> <p>Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi .</p> <p>Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé , di oggetti e dello spazio.</p> <p>Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine</p> <p>Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive</p> <p>Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo</p> <p>Riconoscere situazioni di rischio per la propria e altrui incolumità e muoversi di conseguenza</p> <p>Comprendere e accettare regole del gioco</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p> <p>Rileva e classifica sensazioni percettive di tipo tattile</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>L'alimentazione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>I cinque sensi</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni</p> <p>Coordinare le azioni motorie</p> <p>Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste</p> <p>Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività</p> <p>Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni</p> <p>Essere autonomi nell'alimentarsi</p> <p>Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre</p> <p>Eseguire percorsi con sicurezza</p> <p>Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza</p> <p>Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante</p>

			<p>Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività</p> <p>Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco</p>
--	--	--	---

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
DISCIPLINA	RELIGIONE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO 22/05/ 2018 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù'	Il sè e l'altro	- Saper raccontare di sè esaper ascoltare l'altro - Imparare ad accettare e amare chi gli è accanto - Porre domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore - Aprirsi al confronto con altre culture e costumi
	Sviluppa un positivo senso di sè e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose		
	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni	Il corpo e il movimento	- Cogliere il valore della crescita e dell'amicizia - Rappresentare gesti di amore reciproci verso il prossimo e verso se stesso - Rielaborare con il proprio corpo sentimenti ed emozioni legati al suo vissuto casalingo e scolastico
	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani. Esprime con creatività il proprio vissuto religioso	Immagini, suoni e colori	- Scoprire che le persone comunicano in vari modi: parole, canti, preghiere - Rappresentare con gesti e parole i racconti più significativi (Natale, Pasqua e altre festività)

SCUOLA PRIMARIA

La scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità degli apprendimenti.

"In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

In riferimento alle "Linee guida per le discipline STEM", L.197 del 29/12/2022, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative", il curricolo viene integrato con obiettivi volti a "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione" e a promuovere la parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM), proposta introdotta dal Parlamento europeo con la Risoluzione del 10 giugno 2021.

L'approccio STEM avverrà in prospettiva interdisciplinare, con l'applicazione di metodologie innovative tra cui la metodologia CLIL, particolarmente efficace nelle STEM, in situazione di simulazioni, esperimenti e attività di laboratorio, che possono davvero rendere autentico e significativo l'uso del linguaggio per le attività CLIL.

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA
AGGIORNATO ALLA LUCE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL' ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Sa esprimersi a livello elementare in lingua inglese e sa affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Sa utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni.
	Sa usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
COMPETENZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche.</p> <p>Coglie i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.</p> <p>Affronta autonomamente e responsabilmente le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Sa collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità.</p> <p>Pianificare ed organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo la padronanza degli schemi motorie posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</p>
	<p>Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie attitudini.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Correla i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temidisciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende brevi e semplici testi. - Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. - Comprende il significato di semplici parole di uso comune. 	<p>1. Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Discriminare le parti del continuum fonico, i singoli fonemi. 1.2 Comprendere le consegne e i comandi. 1.3 Comprendere narrazioni orali, letture, conversazioni. 1.4 Articolare i suoni in modo chiaro. 1.5 Rispettare il proprio turno in una conversazione. 1.6 Intervenire in modo pertinente. 1.7 Porre domande per chiedere aiuto, chiedere spiegazioni, esprimere bisogni. 1.8 Raccontare in modo chiaro, rispettando l'organizzazione logico-temporale. 1.9 Memorizzare e recitare.
		<p>2. Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Leggere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 2.2 Leggere sillabe e parole. 2.3 Leggere e comprendere frasi, brevi testi, simboli e consegne.
		<p>3. Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Organizzare lo spazio grafico. 3.2 Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 3.3 Scrivere sillabe e parole nei quattroc caratteri. 3.4 Scrivere brevi testi collettivi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temidisciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende brevi e semplici testi. - Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Conosce a livello orale l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. 	<p>1. Ascolto e parlato</p>	<p>1.1 Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale.</p> <p>1.2 Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità.</p> <p>1.3 Riconoscere il significato essenziale di un messaggio.</p> <p>1.4 Cogliere alcune caratteristiche del suono e del ritmo delle parole.</p> <p>1.5 Individuare emittente e ricevente, messaggio.</p> <p>1.6 Formulare messaggi efficaci e pertinenti.</p> <p>1.7 Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi.</p> <p>1.8 Interagire nello scambio comunicativo.</p> <p>1.9 Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati.</p> <p>1.10 Raccontare esperienze.</p> <p>1.11 Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>1.12 Memorizzare e recitare.</p>
		<p>2. Lettura</p>	<p>2.1 Leggere in modo scorrevole nei quattro caratteri.</p> <p>2.2 Leggere frasi, brevi testi, simboli e consegne, comprendendone il senso globale.</p> <p>2.3 Prevedere il contenuto di semplice testo in base alle immagini.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Scrittura	3.1 Organizzare lo spazio grafico. 3.2 Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 3.3 Scrivere sillabe, parole e frasi. 3.4 Utilizzare simboli. 3.5 Riflettere sulla struttura di diversi tipi di testo. 3.6 Pianificare semplici testi. 3.7 Scrivere brevi testi di diversa tipologia.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Acquisire la competenza ortografica. 5.2 Usare correttamente i segni di interpunzione. 5.3 Riconoscere le parti del discorso. 5.4 Intuire l'uso di "È" ed "E". 5.5 Usare l'H nelle voci verbali. 5.6 Riconoscere i sintagmi della frase minima.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temidisciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente. 	<p>1. Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Interagire nello scambio comunicativo. 1.2 Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. 1.3 Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità. 1.4 Ascoltare per imparare. 1.5 Memorizzare i contenuti degli argomenti di studio. 1.6 Riconoscere il significato essenziale di un messaggio. 1.7 Cogliere alcune caratteristiche del suono e del ritmo delle parole. 1.8 Individuare emittente e ricevente, messaggio, codice e canale. Individuare lo scopo e il contesto. 1.9 Formulare messaggi efficaci e pertinenti. 1.10 Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. 1.11 Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. 1.12 Raccontare esperienze. 1.13 Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. 1.14 Porre domande per chiedere aiuto e spiegazioni. 1.15 Esprimere bisogni. 1.16 Formulare ipotesi. 1.17 Rielaborare i contenuti oggetti di studio, rispettando l'organizzazione logico-temporale. 1.18 Fare proposte. 1.19 Raccontare in modo chiaro. 1.20 Memorizzare e recitare

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(continua da colonna pagina precedente L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>2. Lettura</p> <p>3. Scrittura</p> <p>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>2.1 Leggere in modo scorrevole e riflessivo nei quattro caratteri.</p> <p>2.2 Leggere e comprendere brevi testi di diverse tipologie.</p> <p>2.3 Utilizzare tecniche efficaci di lettura (silenziosa e ad alta voce).</p> <p>2.4 Rispettare la punteggiatura.</p> <p>2.5 Prevedere il contenuto di semplice testo in base alle immagini.</p> <p>3.1 Organizzare lo spazio grafico.</p> <p>3.2 Scrivere sillabe, parole e frasi anche sotto dettatura, curando l'ortografia.</p> <p>3.3 Utilizzare simboli.</p> <p>3.4 Riflettere sulla struttura di diversi tipi di testo.</p> <p>3.5 Pianificare semplici testi.</p> <p>3.6 Scrivere brevi testi di diversa tipologia.</p> <p>4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extra scolastiche.</p> <p>4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e sul contesto.</p> <p>4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>4.4 Usare un lessico adeguato al contesto e al testo.</p> <p>5.1 Acquisire la competenza ortografica</p> <p>5.2 Usare correttamente i segni di interpunzione.</p> <p>5.3 Riconoscere le parti del discorso</p> <p>5.4 Riconoscere i primi elementi di sintassi</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa ed autonoma. 	<p>1. Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Rispettare le regole stabilite, in situazioni di grande e piccolo gruppo. 1.2 Mantenere l'attenzione e attivare processi di autocontrollo nella fase di ascolto. 1.3 Individuare tutti gli elementi della comunicazione. 1.4 Comprendere l'argomento e riconoscere il significato essenziale di un messaggio 1.5 Rispettare il proprio turno in una conversazione e intervenire in modo pertinente. 1.6 Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto. 1.7 Porre domande per chiedere aiuto, spiegazioni, esprimere bisogni, formulare ipotesi. 1.8 Ripetere contenuti e riferire informazioni 1.9 Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza personale rispettando l'organizzazione logico temporale. 1.10 Memorizzare e recitare
		<p>2. Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, anche utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 2.2 Riconoscere la struttura di un testo. Individuare l'argomento principale di un testo e la sua funzione. 2.3 Cogliere informazioni esplicite ed implicite. 2.4 Ricercare le informazioni in funzione di una sintesi. 2.5 Avviare l'uso di sistemi di evidenziazione. 2.6 Rispettare la punteggiatura.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(continua da colonna pagina precedente)</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<p>3. Scrittura</p> <p>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>3.1 Rispettare la forma grafica del testo. 3.2 Scrivere testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e sintattico. 3.3 Manipolare un testo. 3.4 Eseguire operazioni guidate di sintesi su testi dati. 3.5 Scrivere testi seguendo uno schema. 3.6 Rispondere a domande relative a un testo. 3.7 Utilizzare simboli e Utilizzare la legenda.</p> <p>4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extra scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e sul contesto. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese. 4.4 Usare un lessico adeguato al contesto e al testo. 4.5 Effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso</p> <p>5.1 Acquisire competenza ortografica 5.2 Usare il discorso diretto ed indiretto. 5.3 Usare i segni di punteggiatura. 5.4 Riconoscere le parti del discorso.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>1. Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 1.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 1.3 Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 1.4 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. 1.5 Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi. 1.6 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza, utilizzando uno schema. 1.7 Memorizzare testi poetici 1.8 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 1.9 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 1.10 Cogliere in una discussione le posizioni dei compagni accettarle, esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(continua da colonna pagina precedente)</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. 	<p>2. Lettura</p>	<p>2.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.2 Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>2.3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.5 Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).</p> <p>2.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.7 Leggere vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>2.8 Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</p>
		<p>3. Scrittura</p>	<p>3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>3.3 Scrivere lettere, scrivere brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>3.4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>3.5 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
PETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<i>(vedi colonne pagine 1 e 2, classe quinta)</i>	<i>(continua da colonna pagina precedente) L'alunno - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</i>	3. Scrittura	3.6 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 3.7 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. 3.8 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 4.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. 4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare quella specifica di una parola in un testo. 4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 4.5 Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 5.2 Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 5.3 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 5.4 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. 5.5 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 5.6 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuarne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. 5.7 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti. - Interagisce nel gioco; comunica in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>1. Ascolto</p>	<p>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</p>
		<p>2. Parlato</p>	<p>2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>-</p> <p>2.3 sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua veicolare: (STEM)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Lettura	3.1 Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p>Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p>Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali. 	<p>1. Ascolto</p>	<p>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>
		<p>2. Parlato</p>	<p>2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>2.2 Rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni. (STEM)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Lettura	3.1 Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temidisciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>1. Ascolto</p>	<p>1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>
		<p>2. Parlato</p>	<p>2.1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>2.2 Favorire e promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche; (STEM)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Lettura	3.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>1. Ascolto</p> <p>2. Parlato</p>	<p>1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.2 Comprendere testi brevi e semplici identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.4 Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti favorendo la ricaduta dell'utilizzo della lingua straniera nella vita quotidiana; (STEM)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Lettura	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, ecc.
		5. Riflessione linguistica	5.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>1. Ascolto</p> <p>2. Parlato</p>	<p>1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.2 Comprendere testi brevi e semplici identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2.4 Conoscenza delle discipline; (STEM)</p> <p>2.5 Potenziare le capacità logiche perché si avvale di attività di problem solving; (STEM)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	INGLESE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Lettura	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
		5. Riflessione linguistica	5.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.4 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Le cce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua successioni, contemporaneità, durate. - Individua le relazioni tra gruppi umani <p>Racconta fatti e sa produrre.</p>	<p>1. Uso delle fonti</p>	<p>1.1 Individuare le tracce per ricostruire un fatto o un evento di vita quotidiana.</p>
		<p>2. Organizzazione delle informazioni</p>	<p>2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>

URRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGNE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Strumenti concettuali	<p>3.1 Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie e racconti.</p> <p>3.2 Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita di un gruppo sociale.</p>
		4. Produzione scritta e orale	<p>4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p> <p>4.2 Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti"Le cce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Racconta fatti e sa produrre brevi testi storici. - Organizza le informazioni e le conoscenze 	<p>1. Uso delle fonti</p>	<p>1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello della generazione degli adulti.</p>
		<p>2. Organizzazione delle informazioni</p>	<p>2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>3.1 Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti.</p> <p>3.2 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di vissuti diversi.</p> <p>3.3 Individuare ruoli, funzioni, norme, consuetudini nei vari gruppi sociali</p>
		<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p> <p>4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>3.1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>3.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra i periodi preistorici trattati.</p> <p>3.4 Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole nella vita di gruppo.</p>
		<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti ed eventuali risorse digitali.</p> <p>4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze. - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>1. Uso delle fonti</p>	<p>1.1 Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p>
		<p>2. Organizzazione delle informazioni</p>	<p>2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo/Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.3 Riconoscere e confrontare le diverse modalità di organizzazione politica.</p>
		<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.</p> <p>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando eventuali risorse digitali.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>1. Uso delle fonti</p>	<p>1.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.2 Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.</p>
		<p>2. Organizzazione delle informazioni</p>	<p>2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	STORIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Strumenti concettuali</p>	<p>3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo/Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>3.3 Indicare caratteristiche e funzioni degli Organi dello Stato italiano.</p> <p>3.4 Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini.</p>
		<p>4. Produzione scritta e orale</p>	<p>4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando eventuali risorse digitali.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. - Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici. 	1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ...)
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Paesaggio</p>	<p>3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>
		<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>4.1 Comprendere che il proprio ambiente di vita è formato da spazi organizzati. 4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<u>Competenza alfabetica funzionale</u> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <u>Competenza multilinguistica</u> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <u>Competenze digitali</u> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. - Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ...) e le mappe di spazi noti. 1.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Paesaggio</p>	<p>3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>3.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita del bambino.</p>
		<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>4.3 Saper assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<u>Competenza alfabetica funzionale</u> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <u>Competenza multilinguistica</u> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <u>Competenze digitali</u> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	1. Orientamento	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 2.3 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	<p>3. Paesaggio</p>	<p>3.1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>3.2 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
		<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<p>4.1 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Paesaggio	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, ...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi sui temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ...). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<p>1. Orientamento</p>	<p>1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>1.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>1.3 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.</p> <p>1.4 Localizzare le regioni fisiche principali.</p>
		<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>2.1 Estendere le carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini)</p> <p>2.2 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, eventuali elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici da telerilevamento, elaborazioni digitali, ...).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	GEOGRAFIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Paesaggio	<p>3.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del contesto italiano.</p> <p>3.2 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce il concetto di quantità e la rappresenta. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio di contesti noti. - Denomina figure del piano. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. - Riconosce situazioni di incertezza. - Riconosce in un testo gli aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in diversi ambiti. - Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete. 	<p>1. Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, 1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il venti in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. 1.3 Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. 1.4 Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo con materiale strutturato e non). 1.5 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il venti, con gli algoritmi scritti usuali.
		<p>2. Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Percepire la propria posizione nello spazio stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni di gioco. 2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Relazioni, dati, previsioni	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.)utilizzando unità arbitrarie.</p> <p>3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionandole informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, ascoltando il punto di vista di altri. 	<p>1. Numeri</p> <p>2. Spazio e figure</p>	<p>1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,</p> <p>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 99, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 99 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.4 Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>1.5 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>2.1 Percepire la propria posizione nello spazio, stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni di gioco.</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Relazioni, dati, previsioni	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio).</p> <p>3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>1. Numeri</p> <p>2. Spazio e figure</p>	<p>1.1 Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti.</p> <p>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 999, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3 Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali entro il 999 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.4 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.5 Acquisire il concetto di frazione, la corrispondente rappresentazione simbolica e operare con esse.</p> <p>1.6 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>2.1 Percepire la propria posizione nello spazio, stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni di gioco.</p> <p>2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e emozioni. 	(vedi colonna pagina precedente)	3. Relazioni, dati, previsioni	<p>3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio)</p> <p>3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra, goniometro...) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>1. Numeri</p> <p>2. Spazio e figure</p>	<p>1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 999.999, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.2 Frazioni e frazioni equivalenti.</p> <p>1.3 Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>1.4 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.5 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</p> <p>1.6 Operare con le frazioni.</p> <p>1.7 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane..</p> <p>2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni .</p> <p>2.3 Utilizzare il piano cartesiano</p> <p>2.4 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>2.5 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2.6 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.7 Acquisire il concetto di area.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta la diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(Continua da colonna pagina precedente)</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, ascoltando il punto di vista di altri. 	<p>3. Relazioni, dati, previsioni</p>	<p>3.1 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.2 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.</p> <p>3.3 Analizzare situazioni problematiche: logiche e /o matematiche.</p> <p>3.4 Risolvere situazioni problematiche di vario tipo descrivendone il procedimento.</p> <p>3.5 Ragionare per ipotesi e confrontarsi con il punto di vista altrui.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra, goniometro...) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>1. Numeri</p> <p>2. Spazio e figure</p>	<p>1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, oltre il 1.000.000, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>1.2 Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.3 Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>1.4 Acquisire il concetto di potenza.</p> <p>1.5 Operare con le potenze.</p> <p>1.6 Interpretare i numeri relativi in contesti concreti e operare con essi.</p> <p>individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1.7 Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti e operare con esse.</p> <p>1.8 Calcolare la frazione di un numero dato.</p> <p>1.9 Calcolare la percentuale di un numero.</p> <p>1.10 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>2.1 Riconoscere e classificare poligoni (quadrilateri, triangoli e poligoni regolari).</p> <p>2.2 Riconoscere, classificare e misurare angoli.</p> <p>2.3 Classificare usando i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2.4 Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.5 Conoscere gli elementi propri del cerchio.</p> <p>2.6 Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>1.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>
		<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.1 Osservare e sperimentare utilizzando i cinque sensi</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina 1, classe prima)	3. l'uomo, i viventi e l'ambiente	3.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>1.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>1.3 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>
		<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.2 Osservare, le caratteristiche delle acque.</p> <p>2.3 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina 1, classe seconda)	3. l'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone e racconta in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso. 	<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.1 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>1.2 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>
		<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>2.2 Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.3 Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>2.4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi colonna pagina 1, classe seconda)	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento.</p> <p>1.2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>1.3 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>1.4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provandoli a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
		<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>2.2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(Continua da pagina 1, classe Quarta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 3.2 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 3.3 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. <p>Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali</p> <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>1.2 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>1.3 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>1.4 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>1.5 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provandoli a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
		<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>2.1 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. C. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di: interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>(Continua da pagina 1, classe Quinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>3.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>3.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>3.3 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
DISCIPLINA	MUSICA				
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegnate. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 		<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegnassunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Si adegua ad un ritmo collettivo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo. 	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<p>1.1 Riconoscere e distinguere la fonte sonora.</p> <p>1.2 Ascoltare e discriminare semplici sonorità quotidiane.</p> <p>1.3 Esplorare e discriminare gli eventi e gli ambienti sonori.</p> <p>1.4 Scandire correttamente frasi e filastrocche.</p>
			<p>2. Esprimersi con il canto e la musica</p>	<p>2.1 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato).</p> <p>2.2 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo).</p> <p>2.3 Seguire con movimenti lo svolgersi della musica o del canto.</p> <p>2.4 Inventare e/o eseguire facili coreografie in forma di gioco motorio.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
DISCIPLINA	MUSICA			
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegnate. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta la diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Si adegua ad un ritmo collettivo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo. 	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<p>1.1 Riconoscere, analizzare e interpretare suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali didattici.</p> <p>1.2 Discriminare le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità.</p> <p>1.3 Descrivere il carattere di un brano in base alle proprie emozioni.</p> <p>1.4 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato).</p> <p>1.5 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo).</p>
		<p>2. Esprimersi con il canto e la musica</p>	<p>2.1 Riprodurre schemi ritmici dati.</p> <p>2.2 Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani.</p> <p>2.3 Estrapolare ritmi verbali.</p> <p>2.4 Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</p> <p>2.5 Sincronizzare il movimento con la pulsazione e con semplici schemi ritmici.</p> <p>2.6 Eseguire giochi motori e semplici danze.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi ed alcuni semplici aspetti strutturali di un brano musicale traducendoli con la parola, azione motoria e segno grafico. - Utilizza voce e strumenti in modo creativo ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - È in grado di adeguarsi ad un ritmo collettivo e sa essere propositivo all'interno di un gruppo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo, ampliando gradualmente le proprie capacità musicali di comprensione e interpretazione. 	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Riconoscere, analizzare e interpretare suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. 1.2 Discriminare e rappresentare graficamente le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. 1.3 Riconoscere e produrre variazioni d'intensità, durata e altezza in varie combinazioni. 1.4 Descrivere il carattere di un brano in base alle proprie emozioni. 1.5 Riconoscere semplici strutture musicali. 1.6 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). 1.7 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). 1.8 Riprodurre schemi ritmici dati. 1.9 Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani. 1.10 Estrapolare e rielaborare ritmi verbali Eseguire ostinati ritmici. 1.11 Uso di forme di notazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettività di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1 classe terza)	2. Esprimersi con il canto e la musica	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce. 2.2 Sincronizzare il movimento con la pulsazione e con semplici schemi ritmici. 2.3 Eseguire giochi motori e semplici danze. 2.4 Inventare gesti e sequenze motorie sulla base di brani ascoltati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico e traducendoli con il segno grafico. - Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate. - Si esprime con il corpo in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri. 	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Riconoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, forma, ecc.) 1.2 Individuare alcuni principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contrasto, figura-sfondo. 1.3 Cogliere ed esprimere la dimensione emotiva - espressiva delle musiche ascoltate. 1.4 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato).

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <p>È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1 classe Quarta)	2. Esprimersi con il canto e la musica	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Esprimere con il movimento corporeo gli elementi strutturali di un brano. 2.2 Eseguire semplici danze. 2.3 Progettare e realizzare coreografie di gruppo. 2.4 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). 2.5 Usare lo strumentario didattico sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora. 2.6 Riprodurre, per imitazione e/o lettura, da soli o in gruppo, semplici brani musicali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico. - Prende coscienza delle possibilità espressive della voce e degli strumenti a disposizione, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Si esprime in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri. 	<p>1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p>	<p>1.1 Riconoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, forma ecc.).</p> <p>1.2 Individuare alcuni principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contrasto, figura-sfondo.</p> <p>1.3 Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>1.4 Individuare le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</p> <p>1.5 Cogliere la dimensione emotivo-espressiva delle musiche ascoltate.</p> <p>1.6 Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1 classe Quinta)	2. Esprimersi con il canto e la musica	<p>2.1 Intonare brani, ad una o a più voci, appartenenti a repertori di vario genere e provenienza.</p> <p>2.2 Riprodurre per imitazione eventi sonori.</p> <p>2.3 Eseguire, da soli e/o in gruppo, brani musicali leggendo lo spartito.</p> <p>2.4 Costruire ed eseguire ostinati ritmico -melodiche.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Si orienta nello spazio grafico stabilito. - Conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche. - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico plastico. - Legge e decodifica le immagini. - Comunica attraverso i codici espressivi realizza produzioni personali e creative. 	<p>1. Esprimersi e comunicare</p>	<p>1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.2 Rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
		<p>2. Osservare e leggere le immagini</p>	<p>2.1 Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. 2.2 Sapersi orientare nello spazio grafico. 2.3 Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni. 2.4 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <p>È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3.1 Acquisire il concetto di bene culturale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Conosce e utilizza le diverse tecniche pittorico-espressive. - Si orienta nello spazio stabilito - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico- pittorico - plastico- - Legge e decodifica i differenti codici di comunicazione iconica. - Si avvicina al patrimonio artistico-culturale e locale. 	<p>1. Esprimersi e comunicare</p>	<p>1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>1.2 Rappresentare e comunicare le realtà percepite.</p> <p>1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e multimediali.</p> <p>1.4 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.</p>
		<p>2. Osservare e leggere le immagini</p>	<p>2.1 Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>2.2 Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni.</p> <p>2.3 Sapersi orientare nello spazio grafico.</p> <p>2.4 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe seconda)	3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.1 Cogliere la funzione decorativa e/o estetica di edifici e monumenti del proprio territorio.</p> <p>3.2 Distinguere l'arte figurativa da quella astratta.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Conosce e utilizza contemporaneamente le diverse tecniche pittorico-espressive. - Si orienta con destrezza nello spazio stabilito. - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. - Legge e decodifica i differenti codici di comunicazione iconica. - Si avvicina al patrimonio artistico-culturale. 	Esprimersi e comunicare	<p>1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>1.2 Rappresentare e comunicare le realtà percepite.</p> <p>1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e multimediali.</p> <p>1.5 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>
		2. Osservare e leggere le immagini	<p>2.1 Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea, il colore e lo spazio.</p> <p>2.2 Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni e impressioni.</p> <p>2.3 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</p> <p>2.4 Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<i>Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe terza)	3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>3.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. - Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. - Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. - Individua i diversi codici linguistico-comunicative dei fumetti, film e audiovisivi. - Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Riconosce il patrimonio artistico e artigianale proveniente da altre culture. 	<p>1. Esprimersi e comunicare</p> <p>2. Osservare e leggere le immagini</p>	<p>1.1 Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>2.1 Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, spettacoli teatrali, ecc).</p> <p>2.2 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe quarta)	3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>3.1 Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>3.2 Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria.</p> <p>3.3 Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temidisciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. - Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. - Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. - Matura curiosità ed interazione positiva verso il mondo artistico. - Individua i diversi codici linguistico-comunicative dei fumetti, film e audiovisivi. - Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Apprezza e riconosce il patrimonio artistico e artigianale proveniente da altre culture. 	<p>1. Esprimersi e comunicare</p>	<p>1.1 Conoscere e usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento,...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,...) e materiali (carta, cartoncino, das, stoffa, cartapesta, pasta di sale,...)</p> <p>1.2 Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi.</p> <p>1.3 Usare forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico, secondo le consegne.</p> <p>1.4 Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo.</p> <p>1.5 Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali (i graffiti, le maschere, le ombre cinesi, le marionette, i burattini, i power point).</p>
		<p>2. Osservare e leggere le immagini</p>	<p>2.1 Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descrivere gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.</p> <p>2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe quinta)	<p>2. Osservare e leggere le immagini</p>	<p>2.3 Individuare ed analizzare le principali tipologie di immagini esistenti (immagine grafica/pittorica, immagine fotografica/immagine filmica/immagine elettronico-digitale-video, tv , computer).</p> <p>2.4 Riconoscere in un'immagine i "campi" e i "piani".</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizzare gli elementi della comunicazione in funzione di un'immagine pubblicitaria. <p>2.5 Distinguere in un'immagine pubblicitaria il "registro verbale" (titolo, testo, marchio, congedo) dal "registro visivo" (immagine del prodotto, immagini diverse, logotipi).</p> <p>2.6 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della pubblicità.</p> <p>2.7 Realizzare semplici immagini pubblicitarie indirizzate a un'utenza precisa.</p> <p>2.8 Comprendere e analizzare il contenuto di un film anche attraverso l'utilizzo di schede semplificate.</p>
		<p>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>3.1 Osservare e descrivere a grandi linee un'opera d'arte.</p> <p>3.2 Individuare nelle immagini elementi che coinvolgono emotivamente e verbalizzare le emozioni provate.</p> <p>3.3 Conoscere i principali beni artistici del proprio territorio e riconoscerne il loro valore ambientale.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. - Sperimenta semplici forme di esecuzione e tecnica. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e condividerle nelle varie occasioni di gioco. 	<p>1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<p>1.1 Utilizzare schemi motori in forma successiva (afferrare, lanciare...).</p> <p>1.2 Riconoscere successioni temporali e ritmi esecutivi nelle azioni motorie.</p> <p>2.1 Utilizzare il movimento corporeo per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>2.2 Eseguire semplici sequenze di movimento.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	<p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>3.1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>3.2 Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicando indicazioni e regole.</p> <p>4.1 Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico.</p> <p>4.2 Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi sui temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di se' e del proprio corpo attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico- musicali. - Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Condividere le regole nelle varie occasioni di gioco. - Conoscere le principali norme per la tutela della salute e della sicurezza. 	<p>1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa- espressiva</p>	<p>1.1 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (camminare e afferrare).</p> <p>1.2 Riconoscere successioni temporali, ritmi esecutivi e distanze nelle azioni motorie.</p> <p>2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze).</p> <p>2.2 Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Partecipare attivamente nelle varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri 3.2 Rispettare le regole delle attività di gioco-sport. 3.3 Nella competizione saper accettare le diversità.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u> È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionandole informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali. - Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di acquisire le competenze di base del giocosport. - Sperimenta forme di gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. - Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato ad una corretta alimentazione. 	<p>1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<p>1.1 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (camminare e afferrare).</p> <p>1.2 Riconoscere successioni temporali, ritmi esecutivi e distanze e traiettorie nelle azioni motorie.</p> <p>2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Eseguire correttamente attività di gioco-sport. 3.2 Rispettare le regole dello sport e nella competizione sportiva, sapendo gestire vittoria/sconfitta. 3.3 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Gestire correttamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<p>1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forme sempre più complesse. 1.2 Riconoscere e valutare azioni motorie nella dimensione spazio-temporale.</p> <p>2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze). 2.2 Elaborare ed eseguire coreografie individuali e collettive.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	<p>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>3.1 Conoscere e applicare modalità esecutive nelle diverse pratiche sportive.</p> <p>3.2 Rispettare le regole dello sport e nella competizione sportiva sapendo gestire vittoria/sconfitta.</p> <p>4.1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.</p> <p>4.2 Comprendere l'importanza di stili di vita sana.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<u>Competenza alfabetica funzionale</u> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <u>Competenza multilinguistica</u> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <u>Competenze digitali</u> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	1. Vedere e osservare	1.1 Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. 1.2 Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. 1.3 Riconoscere i principali strumenti digitali (PC, notebook, tablet, Smartboard, stampante, ...).
		2. Prevedere e immaginare	2.1 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe. 2.2 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. 2.3 Usare in modo consapevole le risorse per il conseguimento di uno scopo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - <u>Classe Prima</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Intervenire e trasformare	<p>3.1 Smontare semplici oggetti di uso quotidiano.</p> <p>3.2 Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 	<p>1. Vedere e osservare</p>	<p>1.1 Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. 1.2 Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. 1.3 Riconoscere i principali strumenti digitali (PC, notebook, tablet, Smartboard, stampante, ...). 1.4 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni.</p>
		<p>2. Prevedere e immaginare</p>	<p>2.1 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe. 2.2 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2.3 Usare in modo consapevole le risorse per il conseguimento di uno scopo.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - <u>Classe Seconda</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Intervenire e trasformare	<p>3.1 Smontare e rimontare semplici oggetti.</p> <p>3.2 Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero.</p> <p>3.3 Utilizzare semplici applicazioni digitali di tipo creativo.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. 	<p>1. Vedere e osservare</p>	<p>1.1 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio.</p> <p>1.4 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.</p> <p>1.5 Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica (videoscrittura, disegno e giochi didattici).</p>
		<p>2. Prevedere e immaginare</p>	<p>2.1 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe.</p> <p>2.2 Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.</p> <p>2.3 Usare in modo consapevole le risorse per il conseguimento di uno scopo.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Intervenire e trasformare	<p>3.1 Smontare semplici oggetti, meccanismi e apparecchiature.</p> <p>3.2 Eseguire interventi di decorazione del proprio materiale o della propria aula.</p> <p>3.3 Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni date.</p> <p>3.4 Utilizzare semplici programmi di videoscrittura, di disegno e di giochi didattici.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio. - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale. 	<p>1. Vedere e osservare</p> <p>2. Prevedere e immaginare</p>	<p>1.1 Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>1.3 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>1.4 Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica (videoscrittura, disegno e giochi didattici).</p> <p>1.5 Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>2.2 Individuare le funzioni di una semplice macchina e distinguerne la funzione dal funzionamento.</p> <p>2.3 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>2.4 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Intervenire e trasformare	<p>3.1 Smontare semplici meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento.</p> <p>3.2 Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico anche riutilizzando materiali di vario genere.</p> <p>3.3 Utilizzare semplici applicazioni digitali per l'apprendimento.</p> <p>3.4 Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche di oggetti utilizzando elementi del disegno strumentale.</p> <p>3.5 Costruire un oggetto con materiali di riciclo e di recupero descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>3.6 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: selezione, preparazione e cottura degli alimenti).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale. 	<p>1. Vedere e osservare</p> <p>2. Prevedere e immaginare</p>	<p>1.1 Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>1.3 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>1.4 Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica (videoscrittura, disegno e giochi didattici).</p> <p>1.5 Riflettere su alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>2.2 Progettare una gita d'istruzione o una visita usando Internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>2.3 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>2.4 Pianificare la fabbricazione di un artefatto (oggetto, circuito, macchinario) elencando gli strumenti e i materiali necessari (effettuando eventualmente stime e prototipi in cartone).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Intervenire e trasformare	<p>3.1 Smontare semplici meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento.</p> <p>3.2 Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico anche riutilizzando materiali di vario genere.</p> <p>3.3 Utilizzare semplici applicazioni digitali per l'apprendimento, saper ricercare informazioni sul web e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.</p> <p>3.4 Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche di oggetti utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>3.5 Costruire un oggetto con materiali di riciclo e di recupero descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>3.6 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: selezione, preparazione e cottura degli alimenti).</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<u>Competenza alfabetica funzionale</u> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali.	L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù. - Riflette su alcuni aspetti dell'insegnamento di Gesù. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	1. Dio e l'uomo	1.1 Scoprire nell'ambiente circostante i tanti segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre degli uomini. 1.2 Conoscere alcuni tratti essenziali relativi alla persona di Gesù di Nazareth e agli usi e costumi propri dell'ambiente in cui è vissuto.
<u>Competenza multilinguistica</u> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati.		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1. Conoscere e saper riferire alcuni episodi biblici, tra cui il racconto della creazione e alcuni semplici brani evangelici.
<u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie.			
<u>Competenze digitali</u> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.			

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio. - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Il linguaggio religioso	3.1. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita. 3.2. Conoscere il significato di alcuni gesti e segni propri della religione cattolica, in particolare i suoi luoghi con gli elementi caratterizzanti e le loro funzioni.
		4. I valori etici e religiosi	4.1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è fondamento della vita cristiana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore che esse hanno nella propria esperienza personale, familiare e sociale. - Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. - Identifica nei cristiani coloro che si impegnano ad attuare l'insegnamento di Gesù. 	<p>1. Dio e l'uomo</p> <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>1.1 Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un patto di alleanza con l'uomo.</p> <p>1.2 Conoscere alcuni tratti essenziali relativi alla persona di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e testimoniato dai cristiani.</p> <p>1.3 Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>1.4 Individuare le caratteristiche essenziali della Chiesa e della missione affidatale.</p> <p>2.1 Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Genesi e alcuni episodi-chiave dei Vangeli e degli Atti degli Apostoli.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe prima)	3. Il linguaggio religioso	3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. 3.2. Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ...).
		4. I valori etici e religiosi	4.1. Riconoscere come la giustizia e la carità siano valori costitutivi di ogni forma di convivenza umana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sui contenuti del Suo messaggio. - Scopre che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'Universo per dare senso alla vita. - Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e sa farsi accompagnare nella lettura di alcune pagine a lui accessibili; <p>identifica le caratteristiche di un brano biblico; riconosce il significato religioso del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Coglie il significato dei Sacramenti. 	<p>1. Dio e L'uomo</p> <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>1.1 Intuire che dalle grandi domande della vita si può arrivare a Dio.</p> <p>1.2 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>1.3 Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e testimoniato dai cristiani.</p> <p>1.4 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>2.1 Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.</p> <p>2.2 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p>2.3 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro dei cristiani e degli ebrei.</p> <p>2.4 Apprendere le tappe fondamentali della storia della Rivelazione.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - <u>Classe Terza</u>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe terza)	<p>3. Il linguaggio religioso</p>	<p>3.1 Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>3.2 Scoprire come il messaggio del Natale e della Pasqua viene trasmesso anche attraverso il linguaggio artistico.</p>
		<p>4. I valori etici e religiosi</p>	<p>4.1 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>4.2 Comprendere il significato e l'importanza dei Sacramenti della iniziazione cristiana.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, interrogandosi sul loro valore nella propria esperienza personale ed in quella sociale. - Ridentifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. - Identifica nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste l'origine della missione apostolica. 	<p>1. Dio e L'uomo</p> <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>1.1 Sapere che per la religione cristiana 1.2 Gesù è il Signore che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>2.1 Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale 2.2 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 2.3 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, Madre di Gesù.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici. <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe Quarta)	<p>3. Il linguaggio religioso</p>	<p>3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dai Vangeli e dalla vita della Chiesa.</p> <p>3.2 Individuare significative espressioni d'arte cristiana attestanti i diversi modi di interpretare la fede cristiana da parte degli artisti di ogni tempo.</p>
		<p>4. I valori etici e religiosi</p>	<p>4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista della realizzazione del proprio progetto di vita.</p>

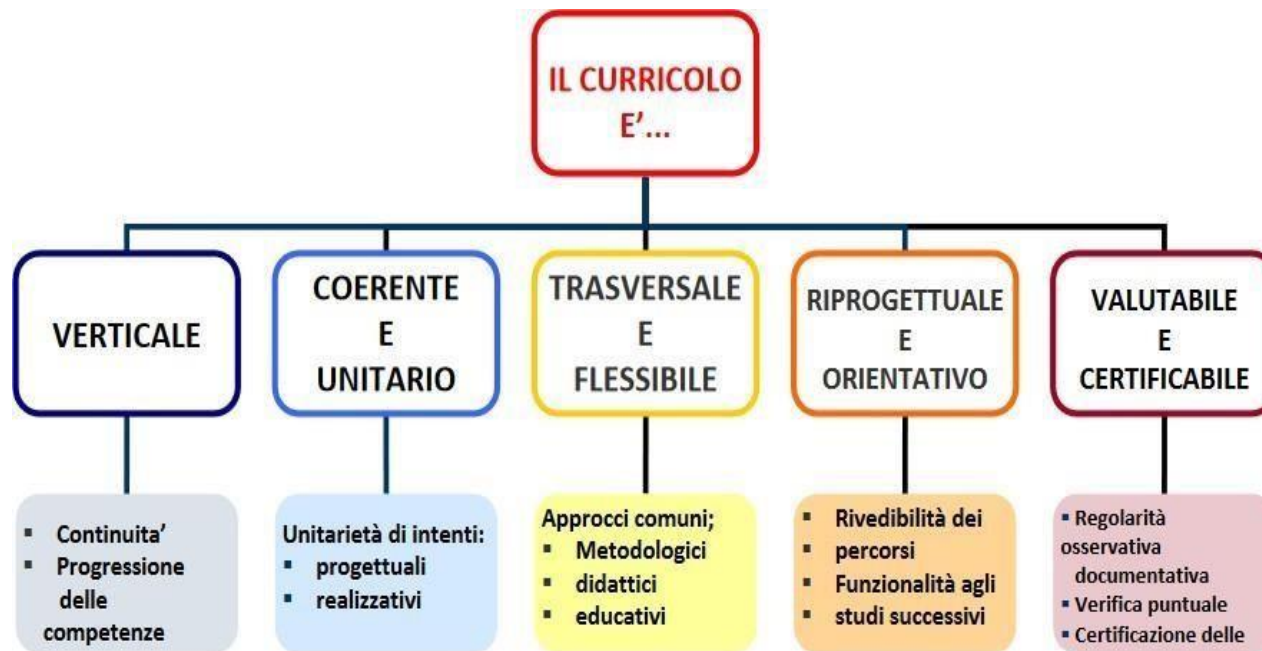
CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. - Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. <p><u>Competenza multilinguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. <p><u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. <p><u>Competenze digitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento. - Coglie il significato dei Sacramenti. - Si confronta con l'esperienza religiosa in generale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore che esse hanno nella propria esperienza personale, familiare e sociale. - Si interroga sul valore dei Sacramenti nella vita cristiana. - Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. 	<p>1. Dio e L'uomo</p> <p>2. La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>1.1 Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. 1.2 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle sue origini. 1.3 Descrivere i contenuti essenziali del Credo Cattolico 1.4 Cogliere il significato dei Sacramenti nella vita della Chiesa. 1.5 Conoscere le origini e lo sviluppo di alcune grandi religioni, cogliendo gli aspetti essenziali del dialogo interreligioso.</p> <p>2.1 Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. 2.2 Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 2.3 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica, nella vita di Maria, Madre di Gesù e di alcuni Santi.</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti. <p><u>Competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). <p><u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici <p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni. 	(vedi pagina 1, classe Quinta)	<p>3. Il linguaggio religioso</p>	<p>3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, attraverso la lettura di pagine evangeliche e della vita della Chiesa.</p> <p>3.2 Individuare alcune significative espressioni d'arte cristiana, anche locali, rivelanti i vari modi di interpretare la fede nel corso dei secoli.</p> <p>3.3 Riconoscere nel "silenzio" il principale luogo di incontro con se stessi , con gli altri, con Dio..</p> <p>3.4 Percepire come la comunità ecclesiale esprima la propria fede attraverso differenti vocazioni e ministeri.</p>
		<p>4. I valori etici e religiosi</p>	<p>4.1 Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella delle principali religioni.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INTRODUZIONE

Il Curricolo d'Istituto, inteso come unità, continuità e trasversalità, è espressione del PTOF. È ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.



LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- **Competenza alfabetica funzionale:** la competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- **Competenza multilinguistica:** indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** indica la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- **Competenza digitale:** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMATICHE UDA TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO:

1. *Adolescenza e Orientamento;*
2. *Conflittualità e Convivenza Pacifica;*
3. *Legalità e Intercultura;*
4. *Globalizzazione, Mondialità, Ambiente.*

CURRICOLO DI ITALIANO

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni utilizzando diversi linguaggi e canali comunicativi.
2. Comunica e si relaziona con gli altri in modo contestuale nel rispetto delle regole della comunicazione.
3. Usa correttamente la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare, oralmente e per iscritto, su temi di interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare.
4. Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).
5. Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.
6. Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
7. Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
8. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;</p> <p>-Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su</p>	<p>-Prestare attenzione attiva e interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>-Seguire la narrazione di un testo orale, coglierne il senso globale ed individuarne alcuni elementi analitici.</p> <p>-Riconoscere all'ascolto diversi tipi di testo.</p> <p>-Esporre in funzione referenziale e metalinguistica in modo corretto, chiaro e logico.</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi tipi di testo e il loro scopo;</p> <p>-Esprimere ed interagire oralmente su argomenti semplici e personali.</p>	<p>- Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Tipologie testuali: descrittivo; narrativo; regolativo; epico- poetico.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

	<p>problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p> <p>-Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>				
Lettura	<p>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati,</p>	<p>-Partecipare in modo attivo al processo del leggere.</p> <p>-Leggere ad alta voce in modo scorrevole testi noti per consentire a chi ascolta di comprendere.</p> <p>-Leggere e utilizzare le</p>	<p>-Leggere ad alta voce in maniera espressiva e memorizzare;</p> <p>-Individuare gli elementi costitutivi del</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Tipologie testuali: descrittivo; narrativo; regolativo; epico- poetico.</p>	

	<p>informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>informazioni provenienti dal testo (note a margine, domande guida, idee chiave...)</p> <p>-Leggere e riconoscere elementi caratterizzanti i testi letterari, in prosa e in poesia.</p> <p>-Comprendere globalmente vari tipi di testo e operare semplici confronti.</p>	dell'autore.		
Scrittura	<p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Riconosce e usa termini</p>	<p>-Conoscere gradualmente le procedure di ideazione, stesura e revisione a partire dalla comprensione del compito di scrittura.</p> <p>-Scrivere testi corretti sul piano ortografico e sintattico.</p> <p>-Scrivere testi di tipo diverso, adeguati alla situazione, all'argomento e allo scopo, anche in forma creativa</p>	<p>-Produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario;</p> <p>-Riscrivere testi applicando trasformazioni, sintesi, commento.</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Tipologie testuali: descrittivo; narrativo; regolativo; epico- poetico</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	specialistici in base ai campi di discorso.				
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	<p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <p>-Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>-Conoscere, nominare e riconoscere le categorie sintattiche essenziali.</p> <p>-Usare strumenti di consultazione per riconoscere e comprendere le informazioni.</p> <p>-Conoscere le classi di parole e le loro modificazioni per l'arricchimento lessicale</p>	<p>-Riconoscere, distinguere, produrre atti comunicativi;</p> <p>-Riconoscere ed analizzare le caratteristiche delle parole;</p> <p>-Usare consapevolmente strumenti di consultazione;</p> <p>-Riconoscere ed analizzare le parti del discorso;</p> <p>-Applicare le modalità operative per eseguire l'analisi grammaticale</p>	<p>-Elementi funzionali e strutturali della lingua.</p> <p>-Strutture grammaticali e regole fondamentali.</p>	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Ascolto e parlato	<p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>-Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti,</p>	<p>-Prestare attenzione attiva e interagire in una conversazione, impiegando i registri linguistici.</p> <p>-Riconoscere, all'ascolto, tipi diversi di testi, comprendere il significato e individuare gli elementi analitici.</p> <p>-Esporre in modo corretto, chiaro e logico</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi tipi di testo e il loro scopo.</p> <p>-Esprimere ed interagire oralmente con chiarezza e proprietà lessicale; esporre vari tipi di testo</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento.</p> <p>-Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: informativo narrativo espositivo poetico letterario.</p>	Vedi Progettazione per competenze

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p> <p>-Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Lettura</p>	<p>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>-Partecipare in modo attivo e consapevole al processo del leggere.</p> <p>-Leggere ad alta voce con fluidità testi di tipo diverso per consentire a chi ascolta di comprendere e cogliere dati.</p> <p>-Leggere in modo approfondito, ma rapido, per ricercare informazioni specifiche.</p> <p>-Comprendere e distinguere idee centrali e secondarie in vari testi.</p>	<p>-Leggere ad alta voce in maniera espressiva;</p> <p>-Individuare gli elementi costitutivi del testo, le informazioni e il pensiero dell'autore.</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: informativo narrativo espositivo poetico letterario.</p>	
<p>Scrittura</p>	<p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Produce testi multimediali,</p>	<p>-Conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione a partire dall'analisi del compito di scrittura</p> <p>-Scrivere testi corretti sul piano ortografico, sintattico e lessicale</p>	<p>-Produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario</p> <p>-Riscrivere testi applicando trasformazioni;</p> <p>-Realizzare forme di scrittura creativa;</p> <p>-Elaborare analisi e</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: informativo narrativo espositivo</p>	

	<p>utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>-Scrivere testi coerenti e adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo, al registro, al destinatario, anche in forma creativa.</p> <p>-Riassumere, parafrasare, commentare testi.</p>	<p>commento ai testi poetici attraverso prime esperienze di lettura critica;</p>	<p>poetico letterario.</p>	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <p>-Utilizza le conoscenze</p>	<p>-Analizzare la struttura della frase semplice</p> <p>-Riconoscere i principali connettivi e la funzione</p> <p>-Acquisire la consuetudine all'uso degli strumenti di consultazione per riconoscere, comprendere e approfondire le informazioni</p> <p>-Cogliere lo sviluppo storico della lingua italiana</p>	<p>-Usare consapevolmente strumenti di consultazione;</p> <p>-Riconoscere ed analizzare le parti del discorso;</p> <p>-Applicare le modalità operative per eseguire l'analisi logica;</p> <p>-Essere consapevole della variabilità delle forme comunicative nel tempo e nello spazio</p>	<p>-Elementi funzionali e strutturali della lingua.</p> <p>-Strutture grammaticali e regole fondamentali.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.				
--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Ascolto e parlato</p>	<p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;</p> <p>-Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari</p>	<p>-Mettere in atto differenti strategie di ascolto finalizzato.</p> <p>- Utilizzare conoscenze testuali e memorizzare informazioni.</p> <p>-Comprendere la lettura di testi diversi per rielaborarli</p> <p>-Esprimersi in modo efficace ed espressivo per intervenire opportunamente e comunicare le proprie idee.</p> <p>-Utilizzare informazioni per attivare una visione critica ed esprimere riflessioni e valutazioni personali.</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi tipi di testo e il loro scopo applicando tecniche di supporto alla comprensione;</p> <p>-Esprimere ed interagire oralmente con chiarezza e proprietà lessicale;</p> <p>-Esporre vari tipi di testo</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: narrativo-espressivo; descrittivo, argomentativo; informativo espositivo poetico.</p> <p>-Testi della letteratura italiana</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</p> <p>-Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>				
Lettura	<p>-Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e</p>	<p>-Partecipare consapevolmente e criticamente al processo del leggere.</p> <p>-Mettere in atto strategie di lettura differenziate (lettura</p>	<p>-Leggere ad alta voce in maniera espressiva e in modalità silenziosa;</p> <p>-Individuare gli elementi costitutivi del testo e</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: narrativo-espressivo; descrittivo,</p>	

	<p>rielaborare dati, informazioni e concetti;</p> <p>-Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>orientativa, selettiva, analitica, ecc.)</p>	<p>informazioni e il pensiero dell'autore;</p>	<p>argomentativo; informativo espositivo poetico.</p> <p>Testi della letteratura italiana</p>	
Scrittura	<p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di</p>	<p>-Scrivere testi strutturati e coerenti.</p> <p>-Realizzare forme diverse di scrittura applicando le tecniche</p>	<p>-Produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando fonti diverse;</p> <p>-Realizzare forme di scrittura creativa;</p> <p>-Elaborare analisi e commento ai testi poetici attraverso prime esperienze di lettura critica;</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Caratteristiche linguistiche e strutturali del testo: narrativo-espressivo; descrittivo, argomentativo; informativo espositivo poetico.</p> <p>-Testi della letteratura italiana</p>	

	<p>alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>				
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <p>-Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>-Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti tra le singole proposizioni.</p> <p>-Usare funzionalmente i connettivi.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di consultazione anche informatici.</p> <p>-Conoscere lo sviluppo storico della lingua italiana</p>	<p>-Usare consapevolmente strumenti di consultazione;</p> <p>-Riconoscere ed analizzare le parti del discorso;</p> <p>-Applicare le modalità operative per eseguire l'analisi logica e del periodo;</p> <p>-Essere consapevole della variabilità delle forme comunicative nel tempo e nello spazio</p>	<p>-Elementi funzionali e strutturali della lingua.</p> <p>-Strutture grammaticali e regole fondamentali.</p>	

CURRICOLO DI INGLESE

- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. Utilizza le lingue comunitarie allo scopo di affrontare diverse situazioni comunicative, scambiando informazioni e fornendo il proprio punto di vista.
2. È in grado di mediare tra diverse lingue e canali, per decodificare i messaggi comunicativi in circostanze note e nuove.
3. Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Ascolto (Comprensione orale)			Si prevede l'integrazione delle abilità cognitive con le competenze chiave di cittadinanza	Sapere "agito"	Vedi Progettazione per competenze
Ascolto Comprensione orale	-È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Individuare le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi messaggi comunicativi.	-Accoglienza e Orientamento. -Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative. Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. -Contenuti relativi alle quattro macroaree di riferimento: -Adolescenza e orientamento - Conflittualità e convivenza pacifica	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

				-Legalità e Intercultura - Globalizzazione, mondialità e ambiente.	
Parlato (Produzione e interazione orale)	-È in grado di interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Partecipare ad una conversazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Esprimere ed interagire oralmente su argomenti semplici e personali.	Come sopra	
Lettura (Comprensione scritta)	-Sa interpretare brevi e semplici testi.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	-Leggere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Scrittura (Produzione scritta)	-È in grado di scrivere semplici messaggi comunicativi.	-Scrivere semplici messaggi comunicativi.	-Scrivere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Riflessione sulla Lingua	-Sa utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Riconoscere e distinguere atti di parola. -Riconoscere il lessico in lingua. -Applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative note.	Come sopra	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p style="text-align: center;">Ascolto (Comprensione orale)</p>	<p>-L'alunno è in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.</p>	<p>-Comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi messaggi comunicativi.</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative.</p> <p>-Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>-Contenuti relativi alle quattro Macroaree di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adolescenza e orientamento - Conflittualità e convivenza pacifica <p>-Legalità e Intercultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalizzazione, 	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

				mondialità e ambiente	
Parlato (Produzione e interazione orale)	-È in grado di interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Partecipare ad una conversazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Esprimere ed interagire oralmente su argomenti personali.	Come sopra	
Lettura (Comprensione scritta)	-Sa interpretare brevi e semplici testi.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	-Leggere testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Scrittura (Produzione scritta)	-È in grado di scrivere semplici messaggi comunicativi.	-Scrivere semplici messaggi comunicativi.	-Scrivere testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Riflessione sulla Lingua	-Sa utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Riconoscere e distinguere atti di parola. -Riconoscere il lessico in lingua. -Applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative note.	Come sopra	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' (Si prevede l'integrazione delle abilità cognitive con le competenze chiave di cittadinanza)	CONOSCENZE (Sapere "agito")	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p style="text-align: center;">Ascolto (Comprensione orale)</p>	<p>-È in grado di comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Sa riconoscere l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-È in grado di</p>	<p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo le informazioni specifiche contenute nei diversi messaggi comunicativi.</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative.</p> <p>-Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>-Contenuti relativi alle quattro macroaree in vista dell'Esame di Stato:</p> <p>-Adolescenza e orientamento</p> <p>- Conflittualità e convivenza pacifica</p> <p>-Legalità e Intercultura</p> <p>- Globalizzazione,</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.			mondialità e ambiente.	
Parlato (Produzione e interazione orale)	<p>-Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</p> <p>-Sa indicare cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-È in grado di interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Sa gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</p> <p>-Indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	-Esprimersi ed interagire fluentemente.	Come sopra	

<p>Lettura (Comprensione scritta)</p>	<p>-Sa interpretare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -È in grado di utilizzare la lettura globale di testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -È in grado di leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -È in grado di interpretare brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Effettuare la lettura globale di testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>-Leggere ad alta voce. -Mettere in atto strategie di lettura differenziate (Skimming and Scanning).</p>	<p>Come sopra</p>	
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>-È in grado di: elaborare risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni</p>	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p>	<p>Produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando diversi registri.</p>	<p>Come sopra</p>	

	con frasi semplici; scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico.	-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono anche di un lessico non noto.			
Riflessione sulla Lingua	-Sa utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note. -Sa rilevare semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -È in grado di: confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue; riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	-Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note. -Rilevare semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	-Conoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Riconoscere i propri errori ed il proprio stile di apprendimento.	Come sopra	

CURRICOLO DI FRANCESE/SPAGNOLO

- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. Utilizza le lingue comunitarie allo scopo di affrontare diverse situazioni comunicative, scambiando informazioni e fornendo il proprio punto di vista.
2. È in grado di mediare tra diverse lingue e canali, per decodificare i messaggi comunicativi in circostanze note e nuove.
3. Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Ascolto (Comprensione orale)	-È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Identificare, attraverso l'ascolto attivo, i diversi messaggi comunicativi.	-Accoglienza e Orientamento -Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative. -Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. -Contenuti relativi alle quattro Macroaree di riferimento: -Adolescenza e orientamento - Conflittualità e convivenza pacifica -Legalità e intercultura - Globalizzazione, mondialità e ambiente	Vedi Progettazione per competenze

Parlato (Produzione e interazione orale)	-È in grado di interagire in brevi e semplici scambi dialogici.	-Partecipare a brevi e semplici scambi dialogici.	-Esprimersi ed interagire oralmente su argomenti semplici e personali.	Come sopra	
Lettura (Comprensione scritta)	-È in grado di riconoscere la differenza tra lessemi e fonemi.	-Riconoscere la differenza tra lessemi e fonemi.	-Leggere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Scrittura (Produzione scritta)	-Sa scrivere semplici messaggi comunicativi su argomenti noti.	-Scrivere semplici messaggi comunicativi su argomenti noti.	-Scrivere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Riflessione sulla Lingua	-Sa utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Riconoscere e distinguere atti di parola. -Riconoscere il lessico in lingua. -Applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative note, in lingua.	Come sopra	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' (Si prevede l'integrazione delle abilità cognitive con le competenze chiave di cittadinanza)	CONOSCENZE (Sapere "agito")	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Ascolto (Comprensione orale)	-L'alunno è in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Comprendere le informazioni essenziali di un testo orale su argomenti noti.	-Identificare attraverso l'ascolto attivo i diversi messaggi comunicativi.	Accoglienza e Orientamento -Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative. -Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. -Contenuti relativi alle quattro Macroaree di riferimento: -Adolescenza e orientamento - Conflittualità e convivenza pacifica -Legalità e	Vedi Progettazione per competenze

				interculturale - Globalizzazione, mondialità e ambiente	
Parlato (Produzione e interazione orale)	-È in grado di interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Partecipare ad una conversazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Esprimersi ed interagire oralmente su argomenti personali.	Come sopra	
Lettura (Comprensione scritta)	-Sa interpretare brevi e semplici testi	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	-Leggere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Scrittura (Produzione scritta)	-Sa scrivere semplici messaggi comunicativi su argomenti noti.	-Produrre semplici messaggi comunicativi su argomenti noti.	-Scrivere semplici testi nella lingua studiata.	Come sopra	
Riflessione sulla Lingua	-È in grado di utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note.	-Riconoscere e distinguere atti di parola. -Riconoscere il lessico in lingua. -Applicare le strutture linguistiche e le funzioni comunicative note in lingua.	Come sopra	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' (Si prevede l'integrazione delle abilità cognitive con le competenze chiave di cittadinanza)	CONOSCENZE (Sapere "agito")	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p style="text-align: center;">Ascolto (Comprensione orale)</p>	<p>-È in grado di comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e di identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti.</p> <p>-È in grado di comprendere brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e senso generale.</p>	<p>-Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti.</p> <p>-Comprendere brevi testi anche multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p>	<p>-Identificare attraverso l'ascolto attivo le informazioni specifiche contenute nei diversi messaggi comunicativi.</p>	<p>-Accoglienza e Orientamento</p> <p>-Lessemi e fonemi. Strutture linguistiche e funzioni comunicative.</p> <p>-Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>-Contenuti relativi alle quattro macroaree in vista dell'Esame di Stato:</p> <p>-Adolescenza e orientamento</p> <p>- Conflittualità e convivenza pacifica</p> <p>-Legalità e Intercultura</p> <p>- Globalizzazione, mondialità e ambiente</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	<p>-Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già studiate. -È in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già studiate. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Esprimersi ed interagire fluentemente.</p>	<p>Come sopra</p>	
<p>Lettura (Comprensione scritta)</p>	<p>-È in grado di individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>-Leggere ad alta voce. -Mettere in atto strategie di lettura differenziate (lettura globale e lettura analitica).</p>	<p>Come sopra</p>	
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>-È in grado di: interpretare testi semplici di contenuto familiare e quotidiano e reperire informazioni specifiche. rispondere a semplici domande di un questionario</p>	<p>-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e quotidiano e trova informazioni specifiche. Rispondere a semplici domande di un questionario</p>	<p>-Produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando diversi registri.</p>	<p>Come sopra</p>	

Riflessione sulla Lingua	<p>-È in grado di utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>-Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>-Osservare la struttura delle frasi, conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>-Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche studiate.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Riconoscere i propri errori ed il proprio stile di apprendimento.</p>	<p>Come sopra</p>	
-------------------------------------	---	---	--	-------------------	--

CURRICOLO DI STORIA

- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- ✓ Imparare ad Imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Conosce le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
2. *È consapevole dell'identità e del proprio patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.*
3. *È in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.*
4. *Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana.*
5. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
6. *Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.*
7. *Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
8. *Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.*
9. *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Uso delle fonti	-Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali	-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	-Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri; -Decodificare messaggi verbali e non verbali; -approcciarsi alla struttura della disciplina e coglierne il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni con la guida dell'insegnante; -Produrre semplici elaborati	-Alto Medioevo; -L'età feudale; -La rinascita europea dopo il Mille; -Nuove realtà politiche nel tramonto del Medioevo.	Vedi Progettazione per competenze
Organizzazione delle informazioni	-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse	-Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri; -Decodificare	-Alto Medioevo; -L'età feudale; -La rinascita europea dopo il Mille; -Nuove realtà	

		<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<p>messaggi verbali e non verbali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approcciarsi alla struttura della disciplina e coglierne il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni con la guida dell'insegnante; -Produrre semplici elaborati 	<p>politiche nel tramonto del Medioevo.</p>	
Strumenti concettuali	<p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<p>-Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri;</p> <p>-Decodificare messaggi verbali e non verbali;</p> <p>-Approcciarsi alla struttura della disciplina e coglierne il nucleo essenziale;</p> <p>-Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni con la</p>	<p>-Alto Medioevo;</p> <p>-L'età feudale;</p> <p>-La rinascita europea dopo il Mille;</p> <p>-Nuove realtà politiche nel tramonto del Medioevo.</p>	

	<p>insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo</p>		<p>guida dell'insegnante;</p> <p>-Produrre semplici elaborati</p>		
--	--	--	---	--	--

	ambiente. -Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati				
Produzione scritta e orale	-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. -Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri; -Decodificare messaggi verbali e non verbali; -approcciarsi alla struttura della disciplina e coglierne il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni con la guida dell'insegnante; -Produrre semplici elaborati	-Alto Medioevo; -L'età feudale; -La rinascita europea dopo il Mille; -Nuove realtà politiche nel tramonto del Medioevo.	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Uso delle fonti	-Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri, anche su argomenti di studio; -Decodificare e seleziona messaggi verbali e non; -Conoscere la struttura della disciplina e saper cogliere il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni, anche semplici; -Pianificare il lavoro e curarne il materiale; -Produrre elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Umanesimo e Rinascimento; -Le scoperte geografiche; -Le monarchie nazionali e gli stati regionali; -Il Cinquecento e il Seicento: età di contrasti religiosi e politici; -Il Settecento: il secolo delle Rivoluzioni; -L'età della Restaurazione e il Risorgimento. 	Vedi Progettazione per competenze

<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri, anche su argomenti di studio; -Decodificare e selezionare messaggi verbali e non; -Conoscere la struttura della disciplina e saper coglierne il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni, anche semplici; -Pianificare il lavoro e curarne il materiale; -Produrre elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Umanesimo e Rinascimento; -Le scoperte geografiche; -Le monarchie nazionali e gli stati regionali; -Il Cinquecento e il Seicento: età di contrasti religiosi e politici; -Il Settecento: il secolo delle Rivoluzioni; -L'età della Restaurazione e il Risorgimento. 	
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. -Comprende aspetti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri, anche su argomenti di studio; -Decodificare e selezionare messaggi verbali e non; -Conoscere la struttura della disciplina e saper cogliere il 	<ul style="list-style-type: none"> -Umanesimo e Rinascimento; -Le scoperte geografiche; -Le monarchie nazionali e gli stati regionali; -Il Cinquecento e il Seicento: età di contrasti religiosi e politici; 	

	<p>processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	convivenza civile.	<p>nucleo essenziale;</p> <p>-Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni, anche semplici;</p> <p>-Pianificare il lavoro e curarne il materiale;</p> <p>-Produrre elaborati.</p>	<p>-Il Settecento: il secolo delle Rivoluzioni;</p> <p>-L'età della Restaurazione e il Risorgimento.</p>	
--	---	--------------------	---	--	--

	-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati				
Produzione scritta e orale	-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. -Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	-Esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri, anche su argomenti di studio; -Decodificare e selezionare messaggi verbali e non; -Conoscere la struttura della disciplina e saper cogliere il nucleo essenziale; -Individuare problemi ed ipotizzare soluzioni, anche semplici; -Pianificare il lavoro e curarne il materiale; -Produrre elaborati.	-Umanesimo e Rinascimento; -Le scoperte geografiche; -Le monarchie nazionali e gli stati regionali; -Il Cinquecento e il Seicento: età di contrasti religiosi e politici; -Il Settecento: il secolo delle Rivoluzioni; -L'età della Restaurazione e il Risorgimento.	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Uso delle fonti	-Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali	-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti	-Esprimere in modo critico le proprie idee, argomentandole e confrontandole con quelle degli altri; -Rappresentare messaggi verbali e non verbali, padroneggiare più fonti di conoscenza e utilizzarle per interpretare informazioni, individuando concetti chiave e loro relazioni; -Individuare problemi e ipotizzare soluzioni, scegliendo la strategia più idonea; -Pianificare il lavoro potenziare e/o consolidare il	-L'Ottocento (raccordo) -Il Novecento: ideologie -Il sistema mondiale nell'era dei totalitarismi -Le due guerre mondiali; -L'età delle masse e la fine della centralità europea; -La nascita della Repubblica Italiana; -La Costituzione italiana; -L'Italia e il mondo nel secondo dopoguerra; -Processi che riguardano la globalizzazione.	Vedi Progettazione per competenze

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			metodo; -Produrre elaborati originali autonomamente.		
Organizzazione delle informazioni	-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	-Esprimere in modo critico le proprie idee, argomentandole e confrontandole con quelle degli altri; -Rappresentare messaggi verbali e non verbali, padroneggiare più fonti di conoscenza e utilizzarle per interpretare informazioni, individuando concetti chiave e loro relazioni; -Individuare problemi e ipotizzare soluzioni, scegliendo la strategia più idonea; -Pianificare il lavoro e potenziare e/o consolidare il metodo; -Produrre elaborati originali autonomamente.	-L'Ottocento (raccordo) -Il Novecento: ideologie -Il sistema mondiale nell'era dei totalitarismi -Le due guerre mondiali; -L'età delle masse e la fine della centralità europea; -La nascita della Repubblica Italiana; -La Costituzione italiana; -L'Italia e il mondo nel secondo dopoguerra; -Processi che riguardano la globalizzazione.	

			originali autonomamente.		
Strumenti concettuali	<p>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e</p>	<p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>-Esprimere in modo critico le proprie idee, argomentandole e confrontandole con quelle degli altri;</p> <p>-Rappresentare messaggi verbali e non verbali, padroneggiare più fonti di conoscenza e utilizzarle per interpretare informazioni, individuando concetti chiave e loro relazioni;</p> <p>-Individuare problemi e ipotizzare soluzioni, scegliendo la strategia più idonea;</p> <p>-Pianificare il lavoro e potenziare e/o consolidare il metodo;</p> <p>-Produrre elaborati</p>	<p>-L'Ottocento (raccordo)</p> <p>-Il Novecento: ideologie</p> <p>-Il sistema mondiale nell'era dei totalitarismi</p> <p>-Le due guerre mondiali;</p> <p>-L'età delle masse e la fine della centralità europea;</p> <p>-La nascita della Repubblica Italiana;</p> <p>-La Costituzione italiana;</p> <p>-L'Italia e il mondo nel secondo dopoguerra;</p> <p>-Processi che riguardano la globalizzazione.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>-Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>		originali autonomamente.		
Produzione scritta e orale	-Produce informazioni storiche	-Produrre testi, utilizzando conoscenze	-Esprimere in modo critico le proprie	-L'Ottocento (raccordo)	

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>-Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>idee, argomentandole e confrontandole con quelle degli altri;</p> <p>-Rappresentare messaggi verbali e non verbali, padroneggiare più fonti di conoscenza e utilizzarle per interpretare informazioni, individuando concetti chiave e loro relazioni;</p> <p>-Individuare problemi e ipotizzare soluzioni, scegliendo la strategia più idonea;</p> <p>-Pianificare il lavoro e potenziare e/o consolidare il metodo;</p> <p>-Produrre elaborati originali autonomamente.</p>	<p>-Il Novecento: ideologie</p> <p>-Il sistema mondiale nell’era dei totalitarismi</p> <p>-Le due guerre mondiali;</p> <p>-L’età delle masse e la fine della centralità europea;</p> <p>-La nascita della Repubblica Italiana;</p> <p>-La Costituzione italiana;</p> <p>-L’Italia e il mondo nel secondo dopoguerra;</p> <p>-Processi che riguardano la globalizzazione.</p>	
--	---	---	---	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

- ✓ Imparare ad Imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).
2. Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.
3. Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
5. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.
6. Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
7. È consapevole dell'identità e del proprio patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.
8. È in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.
9. Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Orientamento	<p>-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>-Si orienta con carte geografiche a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di una regione geografica, riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche e forme di governo);</p> <p>-Saper descrivere le caratteristiche delle regioni geografiche, utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico.</p>	<p>Orientamento nello spazio</p> <p>Punti cardinali</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Gli strumenti della geografia</p> <p>UDA Ed. Civica</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di una regione geografica, riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche e forme di governo);</p> <p>-Saper descrivere le caratteristiche delle regioni geografiche, utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico.</p>	<p>Carte geografiche Gli strumenti della geografia Rappresentazione dello spazio terrestre Riduzione in scala, simboli e colori delle carte geografiche UDA Ed. Civica Agenda 2030</p>	
<p>Paesaggio</p>	<p>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>	<p>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p>	<p>Il paesaggio e i fattori che lo modificano Gli elementi del paesaggio: terre, mari, rilievi e pianure, laghi e fiumi, climi e</p>	

				vegetazioni. Il paesaggio italiano Ambiente e problemi ad esso connessi UDA Ed. Civica Agenda 2030	
--	--	--	--	---	--

	<p>artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>-Affrontare lo studio di una regione geografica, riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche e forme di governo);</p> <p>-Saper descrivere le caratteristiche delle regioni geografiche, utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico.</p>		
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di una regione geografica, riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente</p>	<p>Il paesaggio italiano</p> <p>Ambiente e problemi ad esso connessi</p> <p>La popolazione e le attività umane</p> <p>L'economia italiana</p> <p>Un Paese, venti Regioni</p> <p>La popolazione in Italia</p> <p>Ambiente e problemi ad esso connessi</p>	

				UDA Ed. Civica Agenda 2030	
--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche e forme di governo);</p> <p>-Saper descrivere le caratteristiche delle regioni geografiche, utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico.</p>		
--	--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTI O CON LE COMPETENZE CHIAVE
Orientamento	<p>-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>-Si orienta con carte geografiche a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche ed amministrative degli Stati europei</p> <p>- Riconoscere e individuare i rapporti tra l'articolazione politica e il percorso storico</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di uno stato riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana</p>	<p>Elementi fisici ed antropici dell'Europa;</p> <p>Gli Stati Europei.</p> <p>Agenda 2030 Uda</p> <p>Ed. Civica</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			(insediamenti, attività economiche). -Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico		
Linguaggio della geo- graficità	-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche ed amministrative degli Stati europei - Riconoscere e individuare i rapporti tra l'articolazione politica e il percorso storico -Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico -Affrontare lo studio di uno stato riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la	-Elementi fisici ed antropici dell'Europa; -Gli Stati Europei. -Agenda 2030 -Uda Ed. Civica	

CURRICOLO D'ISTITUTO

			<p>presenza umana (insediamenti, attività economiche...).</p> <p>-Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico</p>		
Paesaggio	<p>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche ed amministrative degli Stati europei</p> <p>- Riconoscere e individuare i rapporti tra l'articolazione politica e il percorso storico</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di uno stato riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale, le forme</p>	<p>-Elementi fisici ed antropici dell'Europa;</p> <p>-Gli Stati Europei.</p> <p>-Agenda 2030</p> <p>-Uda Ed. Civica</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

			<p>del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche...).</p> <p>-Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico</p>		
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche ed amministrative degli Stati europei</p> <p>- Riconoscere e individuare i rapporti tra l'articolazione politica e il percorso storico</p> <p>-Ricerca dati e informazioni da fonti diverse ed esporli con linguaggio specifico</p> <p>-Affrontare lo studio di uno stato riconoscendo le caratteristiche</p>	<p>-Elementi fisici ed antropici dell'Europa;</p> <p>-Gli Stati Europei.</p> <p>-L'Agenda 2030</p> <p>-Uda Ed. Civica</p>	

			<p>dell'ambiente naturale, le forme del paesaggio e la presenza umana (insediamenti, attività economiche...).</p> <p>-Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati utilizzando fonti diverse e linguaggio specifico</p>		
--	--	--	---	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Orientamento	<p>-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>-Si orienta con carte geografiche a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche del nostro pianeta.</p> <p>-Riconoscere e individuare i rapporti tra i principali climi e gli ecosistemi ad essa legati.</p> <p>-Confrontare dati quantitativi e qualitativi in relazione alle problematiche trattate</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche della popolazione mondiale individuando relazioni storiche, sociali, politiche e religiose.</p> <p>-Analizzare cause storiche e metterle in relazione con la geografia</p>	<p>-Il nostro pianeta;</p> <p>-Gli Stati del mondo</p> <p>-L'Agenda 2030</p> <p>-Uda Ed. Civica</p>	Vedi Progettazione per competenze

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			<ul style="list-style-type: none"> -Affrontare lo studio di un continente riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale e le forme del paesaggio. -Riconoscere le cause e le conseguenze dei problemi ambientali. -Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati -Operare confronti tra la realtà geo-antropiche diverse 		
Linguaggio della geo- graficità	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche del nostro pianeta. -Riconoscere e individuare i rapporti tra i principali climi e gli ecosistemi ad essa legati. -Confrontare dati quantitativi e qualitativi in relazione alle problematiche trattate -Riconoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> -Il nostro pianeta; -Gli Stati del mondo -L'Agenda 2030 -Uda Ed. Civica 	

		comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<p>caratteristiche della popolazione mondiale individuando relazioni storiche, sociali, politiche e religiose.</p> <p>-Analizzare cause storiche e metterle in relazione con la geografia</p> <p>-Affrontare lo studio di un continente riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale e le forme del paesaggio.</p> <p>-Riconoscere le cause e le conseguenze dei problemi ambientali.</p> <p>-Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati</p> <p>-Operare confronti tra la realtà geo-antropiche diverse</p>		
Paesaggio	-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e	-Riconoscere le caratteristiche del nostro pianeta.	-Il nostro pianeta; -Gli Stati del mondo -L'Agenda 2030	

	<p>particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione 	<p>individuare i rapporti tra i principali climi e gli ecosistemi ad essa legati.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare dati quantitativi e qualitativi in relazione alle problematiche Trattate -Riconoscere le caratteristiche della popolazione mondiale individuando relazioni storiche, sociali, politiche e religiose. -Analizzare cause storiche e metterle in relazione con la geografia -Affrontare lo studio di un continente riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale e le forme del paesaggio. -Riconoscere le cause e le conseguenze dei problemi ambientali. -Saper descrivere le 	<p>-Uda Ed. Civica</p>	
--	---	---	---	------------------------	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

			<p>principali caratteristiche degli stati</p> <p>-Operare confronti tra la realtà geo-antropiche diverse</p>		
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>–Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche del nostro pianeta.</p> <p>-Riconoscere e individuare i rapporti tra i principali climi e gli ecosistemi ad essa legati.</p> <p>-Confrontare dati quantitativi e qualitativi in relazione alle problematiche Trattate</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche della popolazione mondiale individuando relazioni storiche, sociali, politiche e religiose.</p> <p>-Analizzare cause storiche e metterle in relazione con la geografia</p> <p>-Affrontare lo studio</p>	<p>-Il nostro pianeta;</p> <p>-Gli Stati del mondo</p> <p>-L'Agenda 2030</p> <p>-Uda Ed. Civica</p>	

			<p>di un continente riconoscendo le caratteristiche dell'ambiente naturale e le forme del paesaggio.</p> <p>-Riconoscere le cause e le conseguenze dei problemi ambientali.</p> <p>-Saper descrivere le principali caratteristiche degli stati</p> <p>-Operare confronti tra la realtà geo-antropiche diverse</p>		
--	--	--	---	--	--

CURRICOLO DI MATEMATICA

- ✓ Competenza Matematica
- ✓ Competenza Digitale
- ✓ Imparare Ad Imparare
- ✓ Competenza Imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per analizzare dati e fatti, quindi risolvere problemi in situazioni quotidiane.*
2. *Utilizza con consapevolezza e pensiero critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*
3. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
4. *Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza del numero e il risultato di operazioni. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il sistema di numerazione decimale per scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali e decimali. -Eseguire le quattro operazioni mediante algoritmi o calcolo mentale utilizzando anche le proprietà. -Calcolare le potenze e usare le proprietà. -Utilizzare la notazione scientifica dei numeri. Individuare i multipli e i divisori, conoscere i criteri di divisibilità e calcolare MCD e mcm. -Conoscere e applicare il concetto di frazione come operatore. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura. -Saper analizzare il testo di un problema semplice. -Saper formulare ipotesi di soluzione. -Scegliere una valida strategia risolutiva. -Verificare la validità dell'intero processo. -Scrivere e leggere un numero naturale e decimale anche nella forma polinomiale. -Saper confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> -Le grandezze misurabili. -Le unità di misura fondamentali -Gli elementi di base del testo di un problema, le sue fasi di risoluzione e le strategie risolutive. -Il sistema di numerazione decimale. -L'insieme N. -Le quattro operazioni e le relative proprietà. -L'operazione di elevamento a potenza, le sue proprietà e l'ordine 	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

	<p>controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>-Operare con le frazioni.</p>	<p>i numeri interi. -Rappresentare graficamente numeri naturali e decimali. -Eseguire correttamente le quattro operazioni in N. -Utilizzare in modo opportuno le proprietà e saper risolvere semplici espressioni. -Saper calcolare una potenza, applicare le sue proprietà e scrivere l'ordine di grandezza di un numero. -Scomporre in fattori primi un numero. -Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. di due o più numeri. -Risolvere semplici problemi relativi alla divisibilità. -Riconoscere e</p>	<p>di grandezza di un numero. -I concetti di divisibilità, multiplo, sottomultiplo, numero primo, M.C.D. e m.c.m. e le loro proprietà. -Le unità frazionarie e i diversi tipi di frazioni. -Operazioni e problemi con le frazioni. -La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	
--	---	----------------------------------	---	---	--

			<p>costruire frazioni equivalenti.</p> <p>-Rappresentare frazioni sulla retta.</p> <p>-Semplificare e confrontare frazioni.</p> <p>-Risolvere operazioni e semplici problemi con le frazioni.</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>		
Spazio e figure	<p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>-Riconosce e</p>	<p>-Rappresentare, descrivere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali e le figure piane.</p> <p>-Risolvere semplici problemi sul calcolo del perimetro.</p>	<p>-Saper rappresentare gli enti geometrici trattati ed eseguire semplici costruzioni geometriche con l'uso degli opportuni strumenti.</p> <p>-Saper risolvere problemi con segmenti ed angoli.</p> <p>-Rappresentare i punti nel piano cartesiano.</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche</p> <p>-Saper disegnare le</p>	<p>-Gli enti geometrici fondamentali, i concetti di semiretta, segmento, angolo, spezzata, poligono, parallelismo, perpendicolarità e relative proprietà.</p> <p>-Problemi con segmenti ed angoli.</p> <p>-Il piano cartesiano.</p> <p>-Classificazione delle principali figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri).</p>	

	denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.		<p>figure piane trattate anche con l'uso di riga e compasso.</p> <p>-Riconoscere le proprietà dei principali poligoni.</p> <p>-Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangoli.</p> <p>-Costruire altezze, mediane, bisettrici e assi e i relativi punti notevoli dei triangoli.</p> <p>-Saper risolvere problemi sul calcolo del perimetro.</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>-Il concetto di congruenza.</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	
--	--	--	--	--	--

Relazioni e funzioni	-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi	-Conoscere e utilizzare il linguaggio grafico e simbolico degli insiemi. -Comprendere il significato del testo di un problema -Definire i dati e le incognite di un problema -Applicare una corretta strategia risolutiva del problema	-Utilizzare il linguaggio grafico e simbolico relativo agli insiemi.	-I concetti di insieme e sottoinsieme, operazioni con gli insiemi. -La terminologia e la simbologia specifiche.	
Dati e previsioni	-Analizza e interpreta rappresentazione di dati.	-Rappresentare e interpretare i dati di un'indagine statistica.	-Saper rappresentare dati mediante tabelle e grafici. -Saper interpretare una rappresentazione grafica. -Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.	-Le rappresentazioni grafiche. -La terminologia e la simbologia specifiche.	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Numeri</p>	<p>-Utilizza con sicurezza il calcolo anche con i numeri razionali, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza del numero e il risultato di operazioni</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul</p>	<p>-Comprendere il significato dei numeri razionali e decimali, l'algoritmo di estrazione di radice e i rapporti numerici.</p> <p>-Operare con i numeri razionali e decimali mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.</p> <p>-Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.</p>	<p>-Operare in Q^+</p> <p>-Eseguire le operazioni con le frazioni</p> <p>-Risolvere problemi operando con le frazioni</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>-Operazioni e problemi con le frazioni.</p> <p>-Potenza di una frazione e proprietà delle potenze.</p> <p>-Espressioni aritmetiche con le frazioni.</p> <p>-Insieme Q^+</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	processo risolutivo sia sui risultati				
Spazio e figure	<p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>-Descrivere le principali figure piane e determinarne perimetro e area.</p> <p>-Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.</p> <p>-Riconoscere e applicare le isometrie</p>	<p>-Riconoscere e classificare i poligoni.</p> <p>-Riconoscere e disegnare i vari tipi di triangoli.</p> <p>-Riconoscere, disegnare e riferire definizioni e proprietà dei quadrilateri.</p> <p>-Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e verificare i risultati ottenuti.</p> <p>-Individuare figure equivalenti e applicare la equiscomponibilità.</p> <p>-Conoscere formule dirette e inverse relative al calcolo delle aree.</p> <p>-Risolvere problemi sulle aree dei poligoni anche facendo riferimento alla realtà.</p> <p>-Riconoscere e costruire una terna pitagorica.</p> <p>Applicare il Teorema</p>	<p>-Gli elementi e le caratteristiche di un poligono.</p> <p>-I triangoli e le loro proprietà.</p> <p>-I quadrilateri e le loro proprietà.</p> <p>-Il perimetro di un poligono.</p> <p>-Il principio di equivalenza e di equiscomponibilità</p> <p>-Le formule per calcolare l'area di un poligono.</p> <p>-Il Teorema di Pitagora e la sua dimostrazione.</p> <p>-Le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	

			<p>di Pitagora alle principali figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni isometriche.</p> <p>Applicare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>		
Relazioni e funzioni	<p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>-Individuare relazioni tra elementi e rappresentarle.</p> <p>-Utilizzare lettere e formule per generalizzare o per astrarre.</p>	<p>-Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali e individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>-Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>-Rappresentare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>-Risolvere problemi del tre semplice e tre</p>	<p>-Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p>-Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p>-Problemi del tre semplice e tre composto.</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	

			composto. -Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.		
Dati e previsioni	-Analizza e interpreta rappresentazione di dati.	-Raccogliere, rappresentare e interpretare i dati usando i metodi statistici. -Sviluppare e valutare inferenze, previsioni ed argomentazioni basate sui dati.	-Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. -Rappresentare dati mediante vari tipi di diagrammi.	-Il concetto di percentuale, interesse e sconto.	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Numeri</p>	<p>-Utilizza con sicurezza il calcolo anche con i numeri razionali, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza del numero e il risultato di operazioni.</p> <p>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>-Conoscere e comprendere il significato dei numeri relativi, rappresentarli e confrontarli.</p> <p>-Operare con i numeri relativi.</p> <p>-Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.</p>	<p>-Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata.</p> <p>-Confrontare i numeri relativi.</p> <p>-Applicare le proprietà delle operazioni al calcolo di espressioni algebriche.</p> <p>-Operare con le potenze con esponente relativo.</p> <p>-Calcolare il valore di un'espressione letterale.</p> <p>-Operare con monomi, polinomi e prodotti notevoli.</p> <p>-Semplificare espressioni letterali.</p> <p>-Risolvere equazioni di primo grado ad una incognita.</p> <p>-Discutere e verificare la soluzione di un'equazione.</p>	<p>-L'ampliamento degli insiemi numerici, la rappresentazione grafica e il valore assoluto di un numero.</p> <p>-Le operazioni con i numeri relativi e le loro proprietà.</p> <p>-La potenza con esponente relativo.</p> <p>-Espressioni letterali Monomi, polinomi e principali prodotti notevoli.</p> <p>-Identità ed equazioni</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

			-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.		
Spazio e figure	<p>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando informazioni e la loro coerenza.</p> <p>-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>-Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>	<p>-Applicare le proprietà dei poligoni simili e i teoremi di Euclide.</p> <p>-Rappresentare e descrivere le principali figure solide e determinarne aree e volumi.</p> <p>-Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.</p>	<p>-Riconoscere le figure simili.</p> <p>-Applicare le proprietà delle figure simili.</p> <p>-Applicare i criteri di similitudine dei triangoli.</p> <p>-Applicare i Teoremi di Euclide nella risoluzione dei problemi.</p> <p>-Risolvere problemi per calcolare la misura di elementi geometrici della circonferenza.</p> <p>-Applicare le formule per risolvere problemi riguardo a circonferenza e cerchio.</p> <p>-Risolvere problemi inerenti il calcolo delle superfici e del volume dei solidi studiati.</p> <p>-Risolvere problemi inerenti al calcolo del peso di solidi.</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>-La similitudine</p> <p>-Criteri di similitudine nei triangoli.</p> <p>-Relazioni tra elementi di poligoni simili.</p> <p>-I Teoremi di Euclide.</p> <p>-La circonferenza e il cerchio.</p> <p>-Gli elementi della circonferenza e del cerchio.</p> <p>-Poligoni inscritti e circoscritti.</p> <p>-Le formule per calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>-Gli elementi della geometria in tre dimensioni.</p> <p>-Prismi, piramidi e</p>	

	-Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.			solidi di rotazione. -Solidi equivalenti. -Le relazioni tra peso specifico, peso e volume di un solido. -La terminologia e la simbologia specifiche	
Relazioni e funzioni	-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. -Sostiene le proprie convinzioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.	-Operare sul piano cartesiano.	-Riconoscere le funzioni matematiche ed empiriche. -Riconoscere e operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali. -Rappresentare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. -Rappresentare punti e figure nel piano cartesiano. -Determinare, mediante le	-Il concetto di funzione. -Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. -Il concetto di percentuale, interesse e sconto. -Il piano cartesiano e i suoi elementi. -Le funzioni matematiche e i relativi diagrammi cartesiani. -La distanza fra due punti. -Lo studio delle figure geometriche	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			<p>coordinate cartesiane, distanze fra punti, perimetri e aree di semplici figure geometriche.</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>nel piano cartesiano e la verifica delle loro proprietà.</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche</p>	
Dati e previsioni	<p>-Analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>-Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>-Interpretare i dati usando i metodi statistici.</p> <p>-Effettuare valutazioni di probabilità e di eventi.</p>	<p>-Calcolare la probabilità di un evento.</p> <p>-Rappresentare informazioni mediante tabelle di frequenza e diagrammi.</p> <p>-Organizzare indagini statistiche</p> <p>-Utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.</p>	<p>-Gli elementi di calcolo delle probabilità e di statistica.</p> <p>-Le fasi di una indagine statistica.</p> <p>-La terminologia e la simbologia specifiche.</p>	

CURRICOLO DI SCIENZE

- ✓ Competenza In Scienze
- ✓ Competenza Digitale
- ✓ Imparare ad Imparare
- ✓ Competenza Imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale (sicurezza e sostenibilità).*
2. *Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica per comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.*
3. *Utilizza con consapevolezza e pensiero critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*
4. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
5. *Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Fisica e chimica	<p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina, verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni.</p>	<p>-Relazionare usando i termini specifici e schematizzare l'argomento.</p> <p>-Eseguire semplici esperienze relative ai fenomeni studiati.</p>	<p>-Osservare e descrivere semplici fenomeni.</p> <p>-Distinguere tra osservazioni qualitative e quantitative.</p> <p>-Utilizzare unità e strumenti di misura.</p> <p>-Utilizzare tabelle e grafici per rappresentare dati.</p> <p>-Definire la materia.</p> <p>-Comprendere la differenza tra massa e peso.</p> <p>-Comprendere il concetto di peso</p>	<p>-Le fasi del metodo scientifico.</p> <p>-Le grandezze misurabili e le rispettive unità di misura.</p> <p>-Le proprietà chimico-fisiche della materia.</p> <p>-Gli stati di aggregazione della materia</p> <p>-Il calore e le sue trasformazioni fisiche.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

			<p>specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare semplici esperienze di laboratorio. -Utilizzare i concetti fisici di calore e temperatura. -Utilizzare la terminologia specifica. 		
Astronomia e Scienze della Terra	<p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizza e verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza degli ambienti naturali aria, acqua e suolo.</p> <p>-Eseguire semplici esperienze relative ai fenomeni studiati</p>	<p>-Osservare e descrivere la composizione, le proprietà e i fenomeni riguardanti l'aria e l'acqua.</p> <p>-Individuare le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo con semplici esperimenti.</p> <p>-Utilizzare la terminologia specifica.</p>	<p>-L'acqua, l'aria, il suolo e le loro proprietà.</p> <p>La distribuzione dell'acqua sulla Terra.</p> <p>-Il ciclo dell'acqua.</p> <p>-I principali componenti dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	
Biologia	<p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle</p>	<p>-Osservare e descrivere la struttura e le funzioni delle</p>	<p>-La struttura delle cellule procariotiche ed eucariotiche.</p>	

	<p>livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>-È consapevole dei propri limiti e potenzialità.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce la biodiversità.</p> <p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizza e verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni.</p>	<p>diverse specie dei viventi.</p> <p>-Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>-Spiegare il funzionamento dei viventi con un modello cellulare.</p>	<p>cellule.</p> <p>-Osservare e descrivere le caratteristiche, la classificazione e l'organizzazione degli esseri viventi.</p> <p>-Formulare ipotesi, riordinare e completare le conoscenze acquisite.</p> <p>-Osservare e descrivere le caratteristiche, la struttura e il processo riproduttivo delle piante.</p> <p>-Osservare e descrivere le caratteristiche dei principali gruppi di vertebrati e invertebrati.</p> <p>-Realizzare semplici esperienze di laboratorio.</p> <p>-Utilizzare la terminologia specifica.</p>	<p>-Le principali caratteristiche della cellula animale e di quella vegetale.</p> <p>-Le funzioni delle cellule.</p> <p>-La differenza tra riproduzione sessuata ed asessuata.</p> <p>-Le principali caratteristiche dei "viventi".</p> <p>-La classificazione dei viventi.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	
--	--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Fisica e chimica	<p>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo opportunamente a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizza e verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>-Possedere concetti di trasformazione chimica e fisica.</p> <p>-Osservare e descrivere lo svolgersi delle trasformazioni e realizzare semplici esperienze.</p>	<p>-Osservare e descrivere la struttura dell'atomo e delle molecole, le proprietà e le leggi che riguardano i fenomeni chimici.</p> <p>-Formulare ipotesi, riordinare e completare le conoscenze acquisite.</p> <p>-Realizzare semplici esperienze di laboratorio.</p> <p>-Rappresentare la legge oraria del moto uniforme.</p> <p>-Saper analizzare un grafico per ricavare dati e raccogliarli in una</p>	<p>-La struttura dell'atomo e delle molecole, le proprietà e le leggi che riguardano i fenomeni chimici.</p> <p>-Gli elementi del moto.</p> <p>-I vari tipi di moto.</p> <p>-La legge oraria del moto uniforme.</p> <p>-La traiettoria di un corpo in movimento.</p> <p>-La velocità e l'accelerazione.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

			<p>tabella.</p> <p>-Utilizzare la terminologia specifica.</p>		
<p>Astronomia e Scienze della Terra</p>	<p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici.</p> <p>-È consapevole dei propri limiti e potenzialità.</p>	<p>-Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi.</p> <p>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti e stili di vita corretti.</p>	<p>-Conoscere il funzionamento del corpo umano nei suoi aspetti fondamentali.</p> <p>-Osservare e descrivere la struttura e le funzioni di alcuni apparati del corpo umano: apparato tegumentario, apparato digerente, apparato respiratorio, apparato circolatorio ed immunitario, apparato escretore.</p> <p>-Osservare e descrivere la struttura e il funzionamento del sistema scheletrico e del sistema muscolare.</p> <p>-Formulare ipotesi, riordinare e completare le conoscenze</p>	<p>-La struttura e l'organizzazione generale del corpo umano.</p> <p>-La struttura e le funzioni di alcuni apparati del corpo umano: apparato tegumentario, apparato digerente, apparato respiratorio, apparato circolatorio ed immunitario, apparato escretore.</p> <p>-La struttura e il funzionamento del sistema scheletrico e muscolare.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

			<p>acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare semplici esperienze di laboratorio. -Utilizzare la terminologia specifica. 		
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo opportunamente a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. -Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizza e verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere concetti di trasformazione chimica e fisica. -Osservare e descrivere lo svolgersi delle trasformazioni e realizzare semplici esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e descrivere la struttura dell'atomo e delle molecole, le proprietà e le leggi che riguardano i fenomeni chimici. -Formulare ipotesi, riordinare e completare le conoscenze acquisite. -Realizzare semplici esperienze di laboratorio. -Rappresentare la legge oraria del moto uniforme. -Saper analizzare un grafico per ricavare dati e raccogliarli in 	<ul style="list-style-type: none"> -La struttura dell'atomo e delle molecole, le proprietà e le leggi che riguardano i fenomeni chimici. -Gli elementi del moto. -I vari tipi di moto. -La legge oraria del moto uniforme. -La traiettoria di un corpo in movimento. -La velocità e l'accelerazione. -La terminologia specifica. 	

			una tabella. -Utilizzare la terminologia specifica.		
--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Fisica e chimica	<p>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni.</p> <p>-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'inuguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza interpretandole con l'ausilio di semplici modelli.</p>	<p>-Comprendere il funzionamento di una macchina semplice.</p> <p>-Comprendere il concetto di energia.</p> <p>-Comprendere come avviene la trasformazione da una forma di energia all'altra.</p> <p>-Saper citare esempi di fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e spiegare in cosa differiscono.</p> <p>-Comprendere il concetto di corrente elettrica e il funzionamento di un circuito elettrico.</p>	<p>-Le macchine semplici; i diversi tipi di leve.</p> <p>-Il concetto di lavoro e di potenza e le relative unità di misura.</p> <p>-Le diverse forme di energia.</p> <p>-Il concetto di elettricità e la corrente elettrica.</p> <p>-I circuiti elettrici.</p> <p>-Le leggi di Ohm.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			-Risolvere problemi utilizzando le leggi di Ohm.		
Astronomia e Scienze della Terra	<p>-Sviluppa semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni.</p> <p>-Ha interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>-Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni.</p> <p>-Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici per eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>-Descrivere la struttura interna della Terra.</p> <p>-Descrivere com'è fatto un vulcano e che tipo di attività può manifestare.</p> <p>-Spiegare le cause dei terremoti e i loro meccanismi d'azione.</p> <p>-Utilizzare la terminologia specifica.</p>	<p>-L'origine e la struttura interna della Terra.</p> <p>-La struttura di un vulcano.</p> <p>-I terremoti.</p> <p>-Il sistema solare.</p> <p>-La terminologia specifica.</p>	
Biologia	<p>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzioni a livelli microscopici e macroscopici.</p> <p>-È consapevole dei propri limiti e potenzialità.</p>	<p>-Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi.</p> <p>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti e stili di vita corretti.</p>	<p>-Saper riconoscere le funzioni regolate dal sistema nervoso ed endocrino.</p> <p>-Descrivere gli organi dell'apparato riproduttore e le</p>	<p>-La struttura e il funzionamento del sistema nervoso ed endocrino.</p> <p>-La struttura e il funzionamento degli organi di senso.</p>	

	<p>-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali degli animali.</p> <p>-Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.</p>	<p>loro funzioni.</p> <p>-Distinguere le caratteristiche delle cellule sessuali maschili e femminili.</p> <p>-Spiegare come avviene la fecondazione.</p> <p>-Essere consapevoli delle modificazioni del proprio corpo legate alla pubertà.</p> <p>-Spiegare la differenza tra mitosi e meiosi.</p> <p>-Applicare le leggi che regolano l'ereditarietà dei caratteri a semplici incroci.</p> <p>-Descrivere la molecola del DNA e le fasi della sintesi proteica.</p> <p>-Descrivere alcuni tipi di mutazioni.</p> <p>-Illustrare e confrontare tra loro le principali teorie dell'evoluzione.</p>	<p>-La struttura e le funzioni dell'apparato genitale maschile e femminile.</p> <p>-La differenza tra riproduzione sessuale e asessuale.</p> <p>-Il ciclo ovarico, la fecondazione, la gravidanza e il parto.</p> <p>-I processi della meiosi e della mitosi.</p> <p>-Le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.</p> <p>-La struttura del DNA.</p> <p>-Le modalità di duplicazione del DNA.</p> <p>-Le caratteristiche del codice genetico.</p> <p>-Le mutazioni.</p> <p>-Le principali teorie evolutive.</p> <p>-I concetti di</p>	
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il ruolo delle mutazioni nell'evoluzione della specie. -Utilizzare la terminologia specifica -Adottare comportamenti adeguati per la tutela della salute propria e altrui. -Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Saper riconoscere i rischi della dipendenza digitale (ludopatie, social media, smartphone). 	<p>selezione artificiale e naturale.</p> <p>-La terminologia specifica</p>	
--	--	--	---	--	--

CURRICOLO DI MUSICA

- ✓ Competenza In Materia di Cittadinanza
- ✓ Competenza In Materia di Consapevolezza ed Espressioni Culturali
- ✓ Imparare ad Imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Conosce le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
2. *È consapevole dell'identità e del proprio patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.*
3. *È in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.*
4. *Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana.*
5. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
6. *Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.*
7. *Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
8. *Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.*
9. *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Produzione</p>	<p>-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>-L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p> <p>-L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione</p>	<p>-Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>-Improvvisare, elaborare e variare sequenze sonore, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico- melodici</p>	<p>-Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>-Improvvisare, elaborare e variare sequenze sonore, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico-melodici</p>	<p>-Fondamenti della tecnica di emissione della voce nel canto e di uno strumento melodico</p> <p>-Rapporto suono/segno: primi elementi del codice musicale ritmico (simboli di durata e cellule ritmiche elementari) e melodico (note e pentagramma)</p> <p>-Metri semplici (binari, ternari, quaternari)</p> <p>-Notazioni non convenzionali</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici				
Fruizione consapevole	-L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali	-Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale -Conoscere i più comuni strumenti musicali ritmici e le loro caratteristiche -Conoscere funzioni e caratteristiche della musica antica -Riconoscere somiglianze e differenze nel patrimonio musicale di diverse culture	- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale (ritmo, melodia, dinamica, agogica) -Riconoscere il timbro degli strumenti proposti -saperne descrivere le principali caratteristiche strutturali - Saper analizzare documenti visivi, sonori e musicali	-Il mondo sonoro: ambiente naturale e umano; caratteri del suono, inquinamento acustico (<i>Globalizzazione, mondialità e ambiente</i>) -Strumenti ritmici -Documenti sonori e musicali relativi ai periodi storici e alle tematiche trasversali prese in esame (<i>-Convivenza pacifica e conflitti;</i> <i>-Adolescenza e Orientamento</i>)	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Produzione	<p>-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>-L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p> <p>-L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di</p>	<p>-Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>-Improvvisare, elaborare e variare sequenze sonore, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico-melodici</p>	<p>-Eseguire, collettivamente e individualmente, per lettura, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>-Improvvisare semplici melodie su note date</p> <p>-Inventare melodie anche usando software di notazione musicale</p> <p>-Produrre eventi sonori utilizzando risorse elettroniche o informatiche</p> <p>-Produrre</p>	<p>-Tecniche esecutive sugli strumenti di uso scolastico</p> <p>-Rapporto suono/segno: simboli ritmici e melodici</p> <p>-Metri semplici (binari, ternari, quaternari)</p> <p>-Cellule ritmiche più complesse</p> <p>-Alterazioni</p>	Vedi Progettazione per competenze

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici		presentazioni e audiovisivi		
Fruizione consapevole	-L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali	-Conoscere i mezzi attraverso cui la musica comunica messaggi di vario tipo: emozioni, situazioni, atmosfere ecc. -Conoscere i più comuni strumenti musicali melodici e le loro caratteristiche -Conoscere funzioni e caratteristiche della musica dal Rinascimento all'epoca classica	-Analizzare l'espressività musicale e individuare i tratti sonori che la determinano (griglie, schemi, consegne d'ascolto di vario tipo) - Riconoscere il timbro degli strumenti proposti -Saperne descrivere le principali caratteristiche strutturali -Analizzare documenti visivi, sonori e musicali utili a comprendere caratteristiche, usi e funzioni della musica nei contesti	-Strumenti melodici -Documenti sonori e musicali relativi ai periodi storici e alle tematiche trasversali prese in esame (-Convivenza pacifica e conflitti; -Adolescenza e Orientamento)	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

			considerati (periodi, luoghi e situazioni)		
--	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Produzione	<p>-L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>-L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p> <p>-L'alunno è in grado di ideare e realizzare,</p>	<p>-Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili</p> <p>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>-Improvvisare, rielaborare, comporre sequenze sonore, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico- melodici</p>	<p>-Saper eseguire, individualmente e collettivamente per lettura, brani più articolati, vocali e strumentali, anche in lingua</p> <p>-Saper codificare/ decodificare sequenze sonore ritmico-melodiche, vocali e/o strumentali</p> <p>-Saper inventare brevi sequenze melodiche a partire da consegne di vario tipo</p> <p>-Ricostruire "a orecchio" celebri temi musicali di media difficoltà</p>	<p>-Tecniche esecutive di media difficoltà sugli strumenti di uso scolastico</p> <p>-Cellule ritmiche più complesse (terzina, quartina di semicrome ecc.)</p> <p>-L'accordo Melodia e accompagnamento</p> <p>-Semplici frammenti melodici</p> <p>-Risorse elettroniche o informatiche per la produzione di eventi sonori</p>	Vedi Progettazione per competenze

CURRICOLO D'ISTITUTO

	anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici				
Fruizione consapevole	<p>-L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</p> <p>-L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p>	<p>-Analizzare caratteristiche e funzioni di opere musicali di vario genere, stile e tradizione</p> <p>-Individuare i rapporti tra la musica ed altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo</p> <p>-Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà</p> <p>-Comprendere le relazioni tra musica e altri linguaggi in alcune forme artistiche</p> <p>- Utilizzare diversi linguaggi espressivi per</p>	<p>-Saper analizzare l'espressività musicale e individuare i tratti sonori che la determinano (griglie, schemi, consegne d'ascolto di vario tipo)</p> <p>-Saper analizzare documenti visivi, sonori e musicali utili a comprendere caratteristiche, usi e funzioni della musica nei contesti (periodi, luoghi, situazioni considerati)</p> <p>-Saper partecipare consapevolmente ed</p>	<p>-Significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici (dall'Ottocento al nuovo Millennio)</p> <p>(-Convivenza pacifica e conflitti</p> <p>-Legalità e intercultura</p> <p>-Globalizzazione, mondialità e ambiente)</p> <p>-Rapporto tra caratteristiche sonore ed espressività musicale</p> <p>-Principali usi e funzioni della musica</p>	

		dar vita a prodotti multimediali anche usando le tecnologie	attivamente a diverse performances artistico-musicali -Saper integrare linguaggi espressivi diversi.	nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass-media <i>(-Adolescenza e Orientamento -Globalizzazione, mondialità e ambiente)</i> -Laboratorio corale -Laboratorio di scenografia (progetto “Coro lirico”) Musical -Videoclip -Musica e pubblicità -Musica per il cinema <i>(Adolescenza e Orientamento, Globalizzazione, mondialità e ambiente)</i> .	
--	--	---	---	--	--

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Conosce le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
2. *È consapevole dell'identità e del proprio patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.*
3. *È in grado di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.*
4. *Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana.*
5. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
6. *Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.*
7. *Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

8. Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
9. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Esprimersi e comunicare	-Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole di base del linguaggio visivo, utilizzando le principali tecniche e materiali.	-Conoscere ed utilizzare correttamente materiali e strumenti per produrre elaborati creativi riferiti alla realtà ed al proprio vissuto, nel rispetto delle regole di rappresentazione visiva. -Rielaborare creativamente materiali e immagini.	-Individuare e applicare gli elementi del linguaggio visivo. -Impegnarsi nel superamento dello stereotipo grafico-coloristico. -Utilizzare strumenti e semplici tecniche di comunicazione visiva per la produzione creativa personale.	-Il mondo delle immagini. -Le basi del disegno. -Rappresentare la realtà. -Il superamento degli stereotipi. -Gli elementi della natura ed il paesaggio. La figura umana. -Gli animali. La fantasia e la creatività: realizzazione di immagini disegnate liberamente.	Vedi Progettazione per competenze
Osservare e	-Utilizza gli	-Percepire e osservare le	-Leggere e	-La comunicazione	

leggere le immagini	elementi principali del linguaggio visivo, individua e coglie i significati essenziali delle immagini.	immagini; conoscere ed utilizzare le regole del linguaggio visivo per descrivere un'opera d'arte; applicare un metodo essenziale di lettura dell'opera.	interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprenderne il significato, cogliendo le scelte creative e stilistiche dell'autore.	ed il linguaggio visivo: il punto; il segno; la linea; superfici e texture. -Fondamenti della Teoria del Colore (caratteristiche, funzioni e significati, il cerchio cromatico di Itten e gli aspetti espressivi).	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	-Osserva e legge alcune delle opere più significative, le colloca nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; -Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione.	-Comprendere ed usare il lessico specifico. -Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione ad alcuni elementi essenziali del contesto storico culturale a cui appartiene. -Applicare in modo guidato il metodo di lettura dell'opera d'arte. -Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	-Riconoscere le principali tipologie dei beni artistici del periodo storico analizzato. -Saper individuare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio. -Essere consapevoli del valore dei beni culturali e della necessità della loro tutela e conservazione.	Il patrimonio artistico: protezione e tutela. -Lettura guidata di un'opera d'arte. -Conoscenza della Storia dell'Arte del periodo trattato.	

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Esprimersi e comunicare	-Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di una ideazione e una progettazione, applicando le principali conoscenze e regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali conosciuti.	-Utilizzare tecniche e linguaggi appropriati, integrando anche strumenti digitali. -Ideare e progettare elaborati creativi applicando le regole.	-Realizzare elaborati ricercando soluzioni creative partendo dallo studio della Storia dell'Arte, rielaborare immagini e modelli iconografici. -Utilizzare strumenti e tecniche di comunicazione visiva per la produzione creativa.	-La natura; la figura umana e il volto; gli oggetti. -Il chiaroscuro e gli effetti plastici. -Tecniche del mosaico e della vetrata. -Tecniche espressive in relazione ai codici visivi.	Vedi Progettazione per competenze
Osservare e leggere le immagini	-Utilizza gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini. -Osserva e descrive	-Sviluppare l'abilità di percezione e osservazione; conoscere ed utilizzare le regole del linguaggio visivo riguardanti la rappresentazione del reale, per sviluppare le	-Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, comprenderne il significato, cogliendo le scelte	-Approfondimento sui codici del linguaggio visivo e sulla teoria del colore e gli aspetti espressivi. -Luce, ombra;	

	le opere utilizzando un linguaggio appropriato.	competenze di lettura.	creative e stilistiche dell'autore. -Individuare le tematiche principali di Storia dell'Arte.	spazio e volume; la prospettiva.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	-Legge le opere più significative dei periodi trattati sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; -Riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali.	-Sviluppare una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica in relazione al contesto storico e ambientale a cui appartiene. Confrontare opere di periodi diversi. -Applicare il metodo di lettura di opere d'arte. -Conoscere il patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici e storici.	-Riconoscere le tipologie dei beni artistici del periodo storico analizzato. -Individuare gli elementi caratteristici delle opere. -Identificare le particolarità del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, proponendo interventi di tutela, conservazione e valorizzazione.	-Il patrimonio artistico: protezione, tutela e valorizzazione. -Metodo di lettura di un'opera d'arte. -Conoscenza della Storia dell'Arte del periodo trattato.	

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Esprimersi e comunicare	-Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	-Ideare, progettare e rielaborare creativamente applicando regole compositive con varie tecniche, anche integrando strumenti e linguaggi.	-Rielaborare immagini di vario tipo in modo personale con finalità espressive. -Ideare e realizzare elaborati tematici con scopi comunicativi servendosi di diverse tecniche grafiche. -Realizzare brevi presentazioni multimediali.	-La Natura morta; -Pittura e fotografia -Integrazione tra le tecniche espressive. -Il collage. -Tecniche polimateriche. -Tecniche di animazione, l'astrazione ed il gesto pittorico. -Il linguaggio multimediale.	Vedi Progettazione per competenze
Osservare e leggere le immagini	-Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di prodotti multimediali. Analizza e	-Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini statiche e in movimento, per individuarne le funzioni (simbolica, espressiva, comunicativa).	-Analizzare le opere d'arte attraverso i criteri del linguaggio visivo e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. -Individuare le	-Approfondimento sui codici del linguaggio visivo: il volume: luce e ombra; composizione; ritmo; dinamismo e movimento. -Il linguaggio della fotografia, del cinema,	

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>tematiche principali di Storia dell'Arte. Individuare gli schemi compositivi nelle opere.</p>	<p>della pubblicità.</p>	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>-Legge e confronta le opere più significative dei periodi studiati nel triennio sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. -Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.</p>	<p>-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali dell'arte moderna e contemporanea. -Saper riconoscere, confrontare e commentare criticamente opere appartenenti a diversi contesti storici. -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici. -Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>-Riconoscere le tipologie dei beni artistici del periodo storico analizzato. -Individuare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e artistico del proprio territorio, proponendo interventi di tutela, conservazione e valorizzazione.</p>	<p>-Conoscenza della Storia dell'Arte fino al periodo contemporaneo. -Approfondimento del metodo di lettura ed interpretazione dell'opera d'arte; -Approfondimento sul patrimonio artistico.</p>	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale, imparare ad imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. Comunica e si relaziona con gli altri in modo contestuale nel rispetto delle regole della comunicazione
2. È capace di riflettere su sé stesso, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
3. Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana.
4. Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).
5. Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.
6. Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
7. Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
8. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p>	<p>-Utilizzare efficacemente le proprie abilità. Padroneggiare molteplici capacità coordinative e condizionali. -Leggere e decodificare una mappa</p>	<p>-Eseguire movimenti articolari -Coordinare a livello globale nell'esecuzione di un percorso. -Eseguire correttamente le andature di base, sa contrastare e vincere piccole resistenze con ampiezza. -Eseguire movimenti a velocità variabile e massima anche con superamento di piccoli ostacoli. -Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e</p>	<p>-Giochi sportivi -Semplici gesti tecnici dei vari sport. -Assi e piani corporei.</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

			dinamico.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	-Utilizza gli aspetti comunicativo -relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)	-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo	-Utilizzare e decodificare i linguaggi del corpo propri e dei compagni, avversari e insegnante durante le situazioni di gioco/sport	-Conoscenza delle tecniche, espressioni corporee e stati d'animo; -Rappresentazioni di idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto della regola. -È capace di integrarsi nel gruppo.	-Avere la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Cooperare con gli altri per la costruzione del bene comune. -Applicare schemi e riprodurre forme di movimento. -Partecipare in forma attiva ad un gioco assumendo ruoli diversi e mostrando atteggiamenti collaborativi.	-Eseguire i fondamentali individuali dei giochi /sport praticati. -Giocare rispettando le regole e i compagni. -Conoscere nelle linee essenziali strategie di gioco e le regole degli sport praticati. -Giocare rispettando l'avversario	-Le elementari regole di gioco dei vari sport praticati	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di	-Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	-Portare a termine in modo autonomo le attività	-Attività motoria. -Tecniche di controllo	

	<p>promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p>	<p>-Riconoscere i principali cambiamenti morfologici e fisiologici del proprio corpo e applica adeguati strumenti di lavoro per raggiungere un'efficienza fisica.</p> <p>-Applicare stili di vita utili a mantenere un buon stato di salute ed un corretto stile di vita.</p>	<p>di riscaldamento.</p> <p>-Utilizzare correttamente spazi e attrezzature in rapporto a sé stesso e agli altri.</p> <p>-Gestire correttamente l'abbigliamento sportivo prima e dopo la lezione.</p>	<p>respiratorio e di rilassamento.</p> <p>-Attrezzi sportivi.</p> <p>-Comportamenti adeguati in ambienti diversi.</p>	
--	---	---	--	---	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	-Utilizzare efficacemente le proprie abilità e l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni motorie nuove e inusuali. -Padroneggiare molteplici capacità coordinative e condizionali combinandole tra loro. -Leggere e decodificare una mappa.	-Contrastare e vincere piccole resistenze. -Eseguire movimenti articolari semplici e combinati. -Eseguire movimenti a velocità variabile e massima anche con superamento di piccoli ostacoli. -Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico.	-Giochi sportivi e gesti tecnici dei vari sport. -Assi e piani corporei. -Controllo del tono muscolare. -Attività in autonomia.	Vedi Progettazione per competenze
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	-Utilizza gli aspetti comunicativo -relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando,	-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo -Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati	-Utilizzare e decodificare i linguaggi del corpo propri e dei compagni, avversari e insegnante durante le situazioni di	-Controllo delle proprie emozioni. -Linguaggio non verbale come linguaggio codificato e/o come forma di comunicazione.	

CURRICOLO D'ISTITUTO

	inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)	d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, in coppia e in gruppo.	gioco/sport. -Decodificare i gesti arbitrari, in relazione all'applicazione del regolamento di gioco		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri	-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. -Partecipare in modo propositivo al gioco di squadra condividendo ed applicando le principali regole tecniche del fair play. -Gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro.	-Eseguire i fondamentali individuali dei giochi /sport praticati. -Giocare rispettando le regole e i compagni. -Conoscere le strategie di gioco e le regole degli sport praticati. -Giocare rispettando l'avversario. -Interagire con il gruppo in modo collaborativo -Accettare proposte, opinioni e critiche costruttive.	-Attività motoria. -Regolamenti sportivi -Attrezzi sportivi. -Comportamenti adeguati in ambienti diversi. -Correttezza e collaborazione.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione	-Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Riconoscere i principali cambiamenti morfologici e fisiologici del proprio corpo e applica adeguati strumenti di lavoro per	-Utilizzare correttamente spazi e attrezzature in rapporto a sé stesso e agli altri. -Mettere in atto comportamenti	-Attività motoria. -Tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento. -Attrezzi sportivi. -Comportamenti	

	-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri	raggiungere un'efficienza fisica. -Applicare stili di vita utili a mantenere un buon stato di salute ed un corretto stile di vita. Muoversi in sicurezza.	adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui. -Possedere alcune conoscenze di primo soccorso e alimentazione. -Gestire correttamente l'abbigliamento sportivo prima e dopo la lezione.	adeguati in ambienti diversi. -Tecniche di primo soccorso.	
--	--	---	---	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. -Utilizzare coordinate spazio – tempo funzionali ad una data situazione sportiva. -Muoversi e orientarsi con sicurezza. -Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p>	<p>-Coordinare a livello globale nell'esecuzione di un percorso. -Correre ad un ritmo costante per 15'; -Contrastare e vincere piccole resistenze. -Eseguire movimenti articolari complessi e combinati. -Eseguire movimenti a velocità e ritmo variabile e massima anche con superamento di ostacoli. -Mantenere l'equilibrio, la postura e orientarsi in situazioni variate e non abituali.</p>	<p>-Gesti tecnici dei vari sport. -Capacità coordinative e condizionali. -Gesti tecnici e motori negli sport praticati. -Orientamento</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play)</p>	<p>-Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p> <p>-Impegnarsi in campi espressivo–motori che gli sono congeniali.</p> <p>-Essere disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>-Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnate, giochi/sport e assume comportamenti adeguati.</p> <p>-Controllare le proprie emozioni.</p>	<p>-Tecniche di espressione corporea.</p> <p>-Gesti di compagni e di avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>-Gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>-Avere la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>-Assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>-Rispettare le regole condivise.</p> <p>-Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>-Eseguire i fondamentali individuali di giochi/sport praticati (pallavolo, pallacanestro, pallamano ecc.) e i relativi schemi di gioco.</p> <p>-Giocare rispettando le regole e i compagni e gli avversari.</p> <p>-Riconoscere i falli e le infrazioni.</p> <p>-Accettare proposte, opinioni e critiche costruttive.</p>	<p>-Gioco originale e creativo.</p> <p>-Strategie di gioco di squadra.</p> <p>-Regole degli sport praticati.</p> <p>-Eventi di una gara e le situazioni competitive.</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

		-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.			
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri	-Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. -Riconoscere i principali cambiamenti morfologici e fisiologici del proprio corpo e applicare adeguati strumenti di lavoro per raggiungere, un'efficienza fisica. -Applicare stili di vita utili a mantenere un buon stato di salute. (alimentazione, sport). -Riconoscere i benefici dell'attività fisica ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (droghe, alcol, doping...). -Muoversi in sicurezza.	-Riconoscere l'effetto dell'esercizio sugli apparati muscolare, cardio – circolatorio e respiratorio. -Eseguire ripetizioni e serie in modo corretto e autonomo. -Utilizzare correttamente spazi e attrezzature in rapporto a sé stessi e agli altri. -Individuare situazioni a rischio di infortunio. -Gestire correttamente l'abbigliamento sportivo prima e dopo la lezione. -Conoscere le regole principali per una corretta alimentazione prima, durante e dopo gara/allenamento.	-Funzioni fisiologiche. -Efficienza fisica. -Tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento. -Effetti benefici dell'attività di movimenti sugli apparati e sistemi del corpo umano. -Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, fumo, alcool, droghe). -Nozioni di primo soccorso.	

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

- ✓ *Competenza in Tecnologia*
- ✓ *Competenza Alfabetica Funzionale*
- ✓ *Competenza multilinguistica*
- ✓ *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- ✓ *Competenza digitale*
- ✓ *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- ✓ *Competenza imprenditoriale*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Vedere, osservare e sperimentare</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni</p>	<p>-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Utilizzo del linguaggio tecnico scientifico, anche in altre lingue comunitarie, per produrre elaborati semplici e brevi conversazioni tecniche.</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p>	<p>-Misurare con uso degli strumenti tecnici</p> <p>-Conoscere gli elementi essenziali di disegno tecnico</p> <p>-Saper rappresentare le figure geometriche di base</p> <p>-Osservare gli oggetti circostanti riconoscendo materiali, forma e funzioni</p>	<p>-Gli strumenti del disegno</p> <p>-Il metodo progettuale</p> <p>-Generalità su risorse, materiali e processi produttivi (acqua, aria, legno, carta, metalli, materie plastiche e fibre tessili)</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di</p>	<p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di Problem Solving</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi di disegno tecnico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze</p>			
--	--	---	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>				
Prevedere,	-Riconosce nell'ambiente che lo	-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua	CURRICOLO D'ISTITUTO in lavoro per la Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025	-Conoscere le fasi del lavoro per la	-Disegno geometrico e tecnico di figure

immaginare e progettare	<p>circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di</p>	<p>ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di problem solving</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando</p>	<p>realizzazione di un oggetto</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei materiali comuni e saper scegliere i più idonei, valutandone vantaggi e svantaggi</p> <p>-Realizzare semplici oggetti</p> <p>-Scegliere informazioni per realizzare un percorso didattico (viaggio, museo, visita guidata, ...)</p>	<p>piane</p> <p>-Le figure modulari</p> <p>-Generalità su risorse, materiali e processi produttivi (a scelta tra acqua, aria, legno, carta, materiali metallici, materie plastiche)</p>	
--------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>elementi di disegno tecnico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze</p>			
<p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione</p>	<p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti</p>	<p>-Saper scegliere e usare gli strumenti idonei per la realizzazione di un disegno su carta o mediante l'uso di un computer.</p>	<p>-Disegno geometrico e tecnico di figure piane</p> <p>-Generalità su risorse, materiali e processi produttivi (a scelta tra</p>	

	<p>opportunità e rischi.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi</p>	<p>quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze</p>	<p>-Stabilire il tipo di bisogno ed applicare le fasi della progettazione</p> <p>-Saper interpretare le istruzioni fornite dal docente mediante documenti, video e link un manuale.</p> <p>-Reperire i materiali necessari per la realizzazione di un progetto/oggetto</p>	<p>acqua, aria, legno, carta, materiali metallici, materie plastiche).</p>	
--	---	---	--	--	--

	multimediali e di programmazione				
Educazione civica	Vedere Curricolo di Educazione Civica d'Istituto				

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Vedere, osservare e sperimentare</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione</p>	<p>-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Utilizzo del linguaggio tecnico scientifico, anche in altre lingue comunitarie, per produrre elaborati semplici e brevi conversazioni tecniche</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli</p>	<p>-Conoscere gli elementi essenziali del disegno tecnico</p> <p>-Ricavare misure da un disegno tecnico</p> <p>-Saper riconoscere viste diverse di un oggetto</p> <p>-Osservare gli oggetti circostanti riconoscendo origini, materiali, forma e funzioni</p>	<p>-Proiezioni ortogonali</p> <p>-Sviluppi dei solidi</p> <p>-Assonometrie (*)</p> <p>-Generalità sui processi produttivi, tecniche agronomiche e industrie alimentari</p> <p>(*) Sperimentazioni per le classi 2C e 2E</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>opportunità e rischi.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile</p>	<p>strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici.</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di problem solving</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi di disegno tecnico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in</p>			
--	--	---	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>relazione alla nascita di nuove esigenze</p>			
<p>Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e</p>	<p>-Conoscere le fasi di lavoro per la realizzazione di un oggetto</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei materiali comuni e saper scegliere i</p>	<p>-Proiezioni ortogonali</p> <p>-Assonometrie (*)</p> <p>-Generalità sulle tecnologie di trasformazione (a scelta tecniche agricole,</p>	

	<p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi,</p>	<p>tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di problem solving</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi di disegno tecnico</p>	<p>più idonei, valutandone vantaggi e svantaggi</p> <p>-Realizzare semplici oggetti</p>	<p>trasformazione e conservazione degli alimenti, alimentazione)</p> <p>(*) Sperimentazioni per le classi 2C e 2E</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze.</p>			
<p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare</p>	<p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di</p>	<p>-Saper scegliere e usare gli strumenti idonei per la realizzazione di un disegno su carta o mediante l'uso di un computer</p> <p>-Stabilire il tipo di bisogno ed applicare le fasi della progettazione</p> <p>-Saper interpretare un manuale (vedi sopra).</p> <p>-Reperire i materiali necessari per la</p>	<p>-Proiezioni ortogonali</p> <p>-Generalità su tecnologie di trasformazione (a scelta tecniche agricole, trasformazione e conservazione degli alimenti, alimentazione)</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

	<p>comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze.</p>	<p>realizzazione di un progetto/oggetto</p>		
Educazione civica	<p>Vedere Curricolo di Educazione Civica d'Istituto</p>				

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
<p>Vedere, osservare e sperimentare</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Utilizzo del linguaggio tecnico scientifico, anche in altre lingue comunitarie, per produrre elaborati semplici e brevi conversazioni tecniche</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli</p>	<p>-Conoscere gli elementi del disegno tecnico</p> <p>-Saper riconoscere viste diverse di un oggetto e rappresentarle nello spazio</p> <p>-Osservare gli oggetti circostanti riconoscendo materiali, forma e funzioni</p>	<p>-Assonometrie</p> <p>-Generalità su tecnologie di produzione e di utilizzo dell'energia (energie tradizionali, energie innovative, macchine, sistemi di trasporto, combustibili)</p>	<p>Vedi Progettazione per competenze</p>

	<p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie</p>	<p>strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici.</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di Problem Solving.</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi di disegno tecnico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in</p>			
--	---	--	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>necessità di studio e socializzazione.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>relazione alla nascita di nuove esigenze</p>			
<p>Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-È in grado di ipotizzare</p>	<p>-Analizzare fatti tecnici utilizzando la madrelingua ed adattandola al contesto tecnologico di interesse</p> <p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni</p>	<p>-Conoscere le risorse e i processi per la produzione dell'energia</p> <p>-Progettare e realizzare oggetti di uso pratico</p>	<p>-Assonometrie</p> <p>-Generalità su tecnologie di produzione e di utilizzo dell'energia (energie tradizionali, energie innovative, macchine, sistemi di trasporto,</p>	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	<p>le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i</p>	<p>materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Utilizzare il linguaggio informatico per produrre testi, tabelle e presentazioni su specifici argomenti e per la risoluzione di problemi semplici</p> <p>-Utilizzo delle logiche informatiche e computazionali per sviluppare strategie di problem solving</p> <p>-Effettuare ricerche su argomenti specifici, organizzare e presentare i materiali ricavati anche per attività di peer to peer e di collaborazione tra pari.</p> <p>-Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi di disegno tecnico</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in</p>		<p>combustibili)</p>	
--	--	--	--	----------------------	--

	<p>compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>relazione alla nascita di nuove esigenze</p>			
<p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in</p>	<p>-Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali di uso comune</p> <p>-Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti quotidiani e speciali</p> <p>-Saper utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per la progettazione e per la descrizione puntuale della realtà.</p> <p>-Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione alla nascita di nuove esigenze</p>	<p>-Saper scegliere e usare gli strumenti idonei per la realizzazione di un disegno su carta o mediante l'uso di un computer</p> <p>-Stabilire il tipo di bisogno ed applicare le fasi della progettazione</p> <p>-Saper interpretare un manuale</p> <p>-Riconoscere vantaggi e svantaggi di una scelta progettuale e dell'uso delle fonti energetiche</p>	<p>-Assonometrie (assonometria isometrica, monometrica e cavaliera)</p> <p>-Generalità su tecnologie di produzione e di utilizzo dell'energia (energie tradizionali, energie innovative, macchine, sistemi di trasporto, combustibili)</p>	

	<p>maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>				
Educazione civica	Vedere Curricolo di Educazione Civica d'Istituto				

CURRICOLO DI RELIGIONE

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza personale
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Imparare ad imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado (Dal Profilo dello Studente)

1. *Comunica e si relaziona con gli altri in modo contestuale nel rispetto delle regole della comunicazione.*
2. *È capace di riflettere su se stesso, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*
3. *Riconosce l'importanza dei fattori estetici presenti negli ambienti della vita quotidiana.*
4. *Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando consapevolmente linguaggi, tecniche e metodi appresi in aula (Life Long Learning).*
5. *Conosce e rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, alla luce dei principali documenti nazionali ed europei.*
6. *Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
7. *Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale e i tratti comuni, nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.*
8. *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato per il successo personale e collettivo.*

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Dio e l'uomo	-Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede e Resurrezione di Gesù e sull'amore.	-Scoprire, conoscere e progettare la propria vita sul modello evangelico.	-Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni dell'antichità, dell'Ebraismo e dell'Islamismo. -Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni. -Approfondire l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	Ricerca umana e Rivelazione di Dio nella Storia: il Cristianesimo a confronto con le altre religioni	Vedi Progettazione per competenze

La Bibbia e le altre fonti	- Espone le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse.	-Conoscere attraverso la Bibbia le radici religiose del proprio ambiente	- Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. -Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.	-Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio	
Il linguaggio religioso	-Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico- culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente.	-Conoscere la proposta cristiana attraverso i diversi linguaggi espressivi.	- Distinguere segno, significato e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna	-La persona e la vita di Gesù nell'arte	
I valori etici e religiosi	-Si orienta ed interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico	-Scoprire, conoscere e progettare la propria vita su modello evangelico	- Apprezzare le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe.	-Impegno e testimonianza dei cristiani a favore del bene comune. -Problematiche adolescenziali in una società complessa. -Testimonianze significative per la crescita della persona	

CURRICOLO D'ISTITUTO

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Dio e l'uomo	-Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse.	-Confrontare la propria esperienza di vita con i progetti di vita autentici e significativi	-Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.	-La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da crismi e ministeri.	Vedi Progettazione per competenze
La Bibbia e le altre fonti	-Espone le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse.	-Comprendere la natura missionaria della Chiesa attraverso la lettura del testo sacro.	-Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e la riconosce anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.	-Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio	
Il linguaggio religioso	-Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente.	-Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa in relazione alla vita sociale, religiosa e morale nel mondo moderno	-Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna.	-La persona e la vita di Gesù nell'arte.	
I valori etici e religiosi	-Si orienta ed interagisce con persone di cultura e di	-Comprendere e confrontare la propria	-Apprezzare le iniziative a favore	-Impegno e testimonianza dei	

	religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico.	esperienza di vita con personaggi significativi della cristianità	della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal gruppo classe.	cristiani a favore del bene comune. -Problematiche adolescenziali in una società complessa. -Testimonianze significative per la crescita della persona umana.	
--	---	---	--	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COLLEGAMENTO CON LE COMPETENZE CHIAVE
Dio e l'uomo	-Coglie nelle informazioni storico-religiose delle diverse fonti un'opportunità di crescita e di maturazione personali.	-Comprende la propria vita alla luce di un progetto autentico e originale.	-Individuare alcune categorie per la comprensione della fede ebraico- cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quella delle altre religioni. -Mettere a confronto la fede e la scienza e spiegarle come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ie fondamentali	-La fede: alleanza tra Dio e l'uomo. -Testimonianze, documenti ed esperienze a confronto. -Fede-scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Vedi Progettazione per competenze
La Bibbia e le altre fonti	-Espone le conoscenze legate al messaggio biblico operando collegamenti e argomentando con riflessioni personali.	-Saper mettere in relazione le spiegazioni religiose e quelle scientifiche relative al mondo e alla vita.	-Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico- letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.	-Il libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio	
Il linguaggio religioso	-Riconosce ed utilizza linguaggi	-Acquisire consapevolezza	-Decifrare la specificità della fede cristiana	-La comunicazione religiosa.	

CURRICOLO D'ISTITUTO

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 - a.s.2024/2025

	espressivi della fede.	della propria identità personale al fine di progettare la propria vita	attraverso le varie forme espressive		
I valori etici e religiosi	-Usa le conoscenze acquisite in vista di scelte di vita responsabili, dando valore ai propri comportamenti, orientandosi nella complessità della società odierna.	-Riconoscere il valore dei rapporti interpersonali alla luce dell'insegnamento cristiano. -Acquisire consapevolezza della propria identità personale al fine di progettare la propria vita	-Motivare in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. -Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. -Cogliere l'importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.	-Impegno e testimonianza dei cristiani a favore del bene comune. -Problematiche adolescenziali in una società complessa. -Testimonianze significative per la crescita della persona umana.	